



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di

Principe (CE) C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

COMPITO DI REALTÀ RICICLANDO



TITOLO	
RICICLANDO	
COMPETENZA FOCUS <i>(Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenze correlate e trasversali	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche
Obiettivi di apprendimento (scuola dell'infanzia)	<i>Saper distinguere i comportamenti corretti da quelli potenzialmente pericolosi per l'ambiente.</i> <i>Saper cogliere l'importanza del riciclo e lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.</i> <i>È curioso, esplorativo, pone domande, formula ipotesi, riflette, si confronta e discute con gli altri bambini per cercare una soluzione.</i>
SEZIONI COINVOLTE	Tutti i bambini delle tre fasce di età del plesso "Dante" e "Don Diana".
Contesto formativo (attività precedenti al compito)	- Porre ai bambini il problema e aiutarli a riflettere sulle possibili soluzioni - Incentivarli affinché si pongano domande e formulino ipotesi - Ascoltare le proposte avanzate dagli alunni - Avviare i bambini all'acquisizione di comportamenti corretti di educazione ambientale
COMPITO AUTENTICO	-Avviare i bambini all'acquisizione di comportamenti corretti di educazione ambientale in materia di raccolta differenziata di rifiuti e del riciclaggi, muovendo dall'ambiente che li circonda. -In particolare il riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti contribuirà ad incrementare in essi la motivazione ad apprendere, ad osservare, a confrontarsi a collaborare, a rispettare decisioni comuni.
Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico	4 settimane
Prodotto atteso (vincoli di prodotto)	Realizzazione di lavori con materiali di riciclo. Raccolta differenziata con materiali di riciclo

<p>SPECIFICHE(sapere)ABILITÀ/PROCESSI(saper fare)</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere problemi - Saper esprimere opinioni - Saper analizzare e selezionare le informazioni e i materiali - Saper lavorare in gruppo <ul style="list-style-type: none"> • TUTTI
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>Fasi preparatorie(necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità)</p> <p>FASE I(ORE 9.30 – 11.00)</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>FASE II(ORE 9.30-11.00)</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>FASE III (ORE 9.30-11.00)</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>FASE IV (ORE 9.30-11.00)</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <hr/> <p>COMPITO AUTENTICO (CONSEGNA SPECIFICA, chiara per gli alunni)</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (la scelta del numero delle fasi dipende dal compito)</p> <p>(ORE 9.30-11.00 13.00- 15.00)</p> <p>FASE I Presentazione della storia “ Il canguro riciclone” Ascolto e comprensione di una storia introduttiva . (BRAIN STORMING)</p>

Qual è l'importanza della raccolta differenziata?

Perché è importante riutilizzare la carta? Conversazioni con domande stimolo sulle le principali caratteristiche del materiale, oggetto di raccolta differenziata, e il relativo impatto sull'ambiente.

Realizzazione di un cartellone sull'importanza della raccolta differenziata. (CIRCLE TIME)

FASE II Come possiamo raccogliere i materiali di riciclo?

Costruzione di un contenitore per la raccolta della carta e della plastica, dove i bambini quotidianamente avranno cura di raccogliere i materiali utilizzati in sezione. (LABORATORI ESPRESSIVI – COOPERATIVE LEARNING)

FASE III Alla ricerca di fogli, cartoncini, scatole, carta crespata, libri, giornali, bottiglie, piatti e bicchieri di plastica. (COOPERATIVE LEARNING)

FASE IV Creazione di una situazione problematica per stimolare i bambini a trovare una giusta soluzione per riutilizzare i materiali raccolti.

Creazione di un manufatti con i materiali di riciclo raccolti in sezione. (LABORATORIO ESPRESSIVO)

STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE	Materiali Piatti di carta – tappi di plastica- cartoncini-rotoli di carta igienica e scottex- cartine per dolci- cartone da imballaggio- cips polistirolo-bicchieri e bottiglie di plastica-schede- stereo-libri-computer- tempera-pennelli.
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione deilivelli)</i>	LIVELLO INIZIALE: LIVELLO BASE: LIVELLO INTERMEDIO: LIVELLO AVANZATO: <u>Predisporre rubrica valutativa del compito autentico</u>
AUTOVALUTAZIONE	Scelta dello strumentodi autovalutazione (rubrica di autovalutazione)





