



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



**Monitoraggio**



**AGIA** *Autorità garante  
per l'infanzia  
e l'adolescenza*

## **Concorso AGIA-MIUR**

*“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono  
cambiare il mondo” (Malala, premio Nobel per la Pace).*  
*La Convenzione ONU sui diritti del fanciullo compie 30 anni*  
A. S. 2019/2020

## PREMESSA

---

Il nostro Istituto Comprensivo propone ogni anno agli alunni occasioni di arricchimento, di potenziamento e di recupero delle competenze in orario curricolare ed extracurricolare. Sono attività che cercano di accrescere la curiosità e il talento, favorire lo sviluppo della personalità e delle attitudini, migliorare l'autostima, i rapporti interpersonali nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Tenendo conto degli elementi di criticità e di positività emersi dal RAV, la scuola ha dunque programmato percorsi volti a promuovere il successo formativo, l'inclusione e le pari opportunità degli alunni rilevandone precocemente i bisogni e gli interessi e valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative. Ha inoltre aderito ad iniziative e a concorsi finalizzati all'approfondimento e alla riflessione di tematiche storiche e scientifiche, attuando metodologie dirette alla costruzione attiva delle conoscenze e dello sviluppo delle competenze, in cui le azioni sono sintonizzate sui tempi e sui ritmi dell'apprendimento degli alunni.

In entrambi i casi **sono quindi adottate metodologie di cooperative learning, di peer education, di ricerca/azione, tese a favorire relazioni positive tra pari e a promuovere l'apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire allo scopo di ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato.** Sono state privilegiate strategie didattiche che hanno impegnato attivamente gli alunni e ne hanno assecondato i diversi modi di apprendere (lavoro di gruppo, problem solving, lezione interattiva, didattica laboratoriale, didattica per concetti).

## VALUTAZIONE

---

L'azione di monitoraggio e di valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, in conformità con i requisiti di base dei progetti stessi, e ha verificato la validità dell'azione didattica in termini di efficacia e di efficienza dei processi messi in atto, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite).

È avvenuta secondo le seguenti modalità:

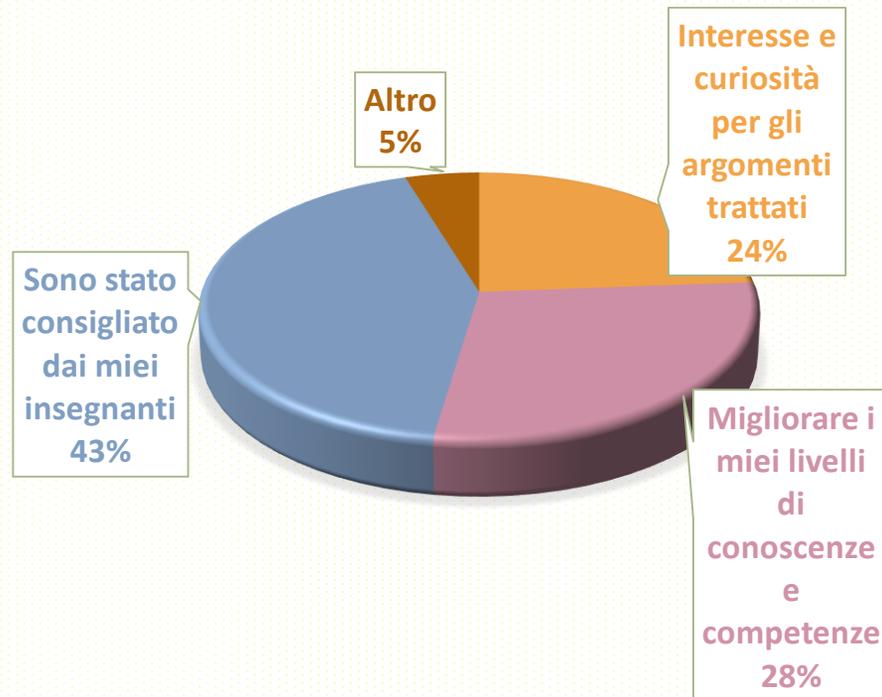
- ✚ **osservazione *ex ante*** delle attività formative volta a rilevare l'atteggiamento dell'utenza e la percezione rispetto alle attività proposte, le attese rispetto al progetto;
- ✚ **osservazione diretta delle attività *in itinere***, per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso ci fossero stati significativi scostamenti, rimodulazioni e aggiustamenti;
- ✚ **osservazione finale** e somministrazione di questionari che sono stati somministrati agli alunni per verificare e valutare la *customer satisfaction*;
- ✚ **documentazione del lavoro svolto** riguardo all'attività di monitoraggio e valutazione **attraverso report e/o grafici.**

<b>Titolo del progetto</b>	<i>“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo” (Malala, premio Nobel per la Pace). La Convenzione ONU sui diritti del fanciullo compie 30 anni</i>
<b>Docenti partecipanti</b>	Prof. ssa Giusi Fabozzi
<b>Classi coinvolte:</b>	II F
<b>Alunni iscritti (numero):</b>	26
<b>Orario di svolgimento</b>	Curricolare
<b>Periodo di realizzazione</b>	Ottobre 2019
<b>Il progetto si è concluso con un prodotto finale?</b>	Si, rielaborazione in testi poetici degli articoli della Convenzione ONU sui diritti del fanciullo .
<b>Il prodotto finale è stato pubblicato/presentato?</b>	Si. È stato presentato alla Direzione Generale per lo Studente, l’Integrazione, la Partecipazione.

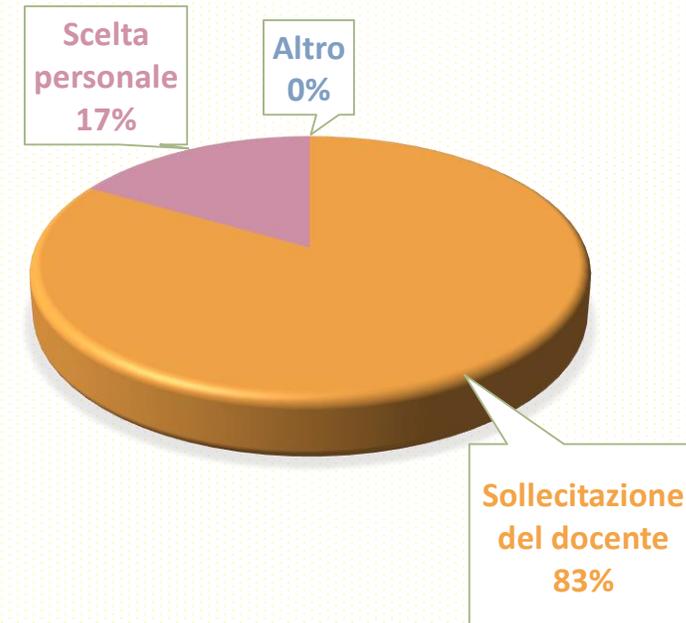
# ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI ACQUISITI TRAMITE IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI

## ✓ Osservazione ex ante

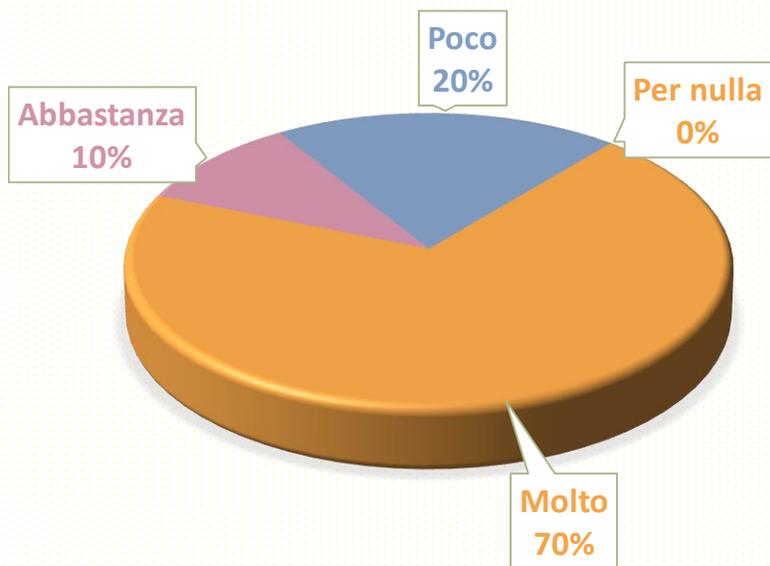
✚ Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a partecipare al progetto?



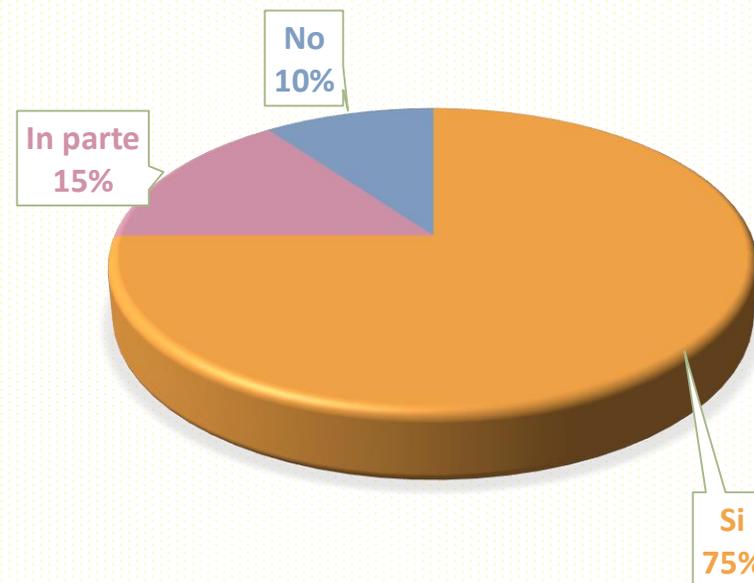
✚ La tua partecipazione al concorso è stata determinata da:



✚ Ti sono chiari gli obiettivi del progetto?

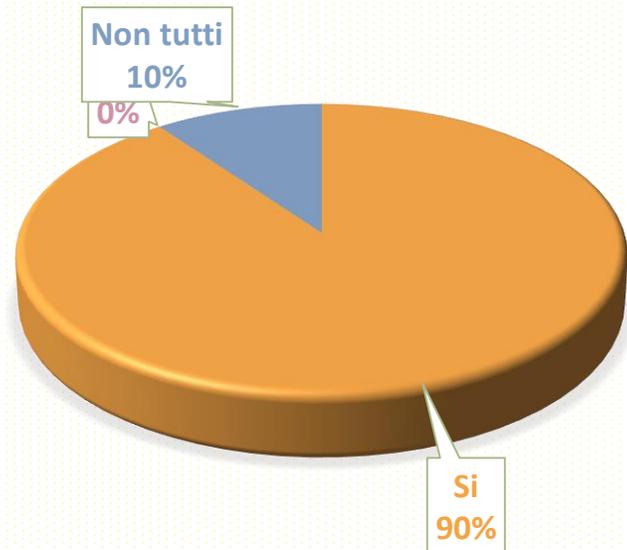


✚ Le attività sono compatibili con le tue esigenze formative?

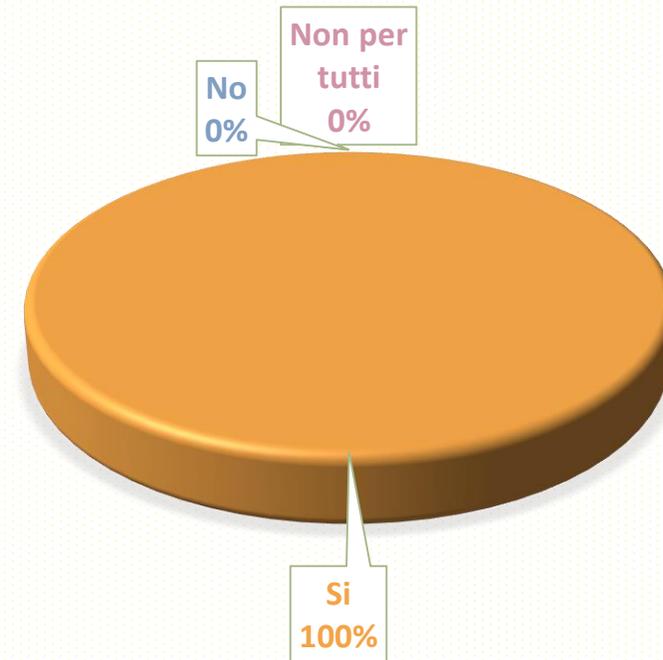


✓ Osservazione diretta delle attività *in itinere*

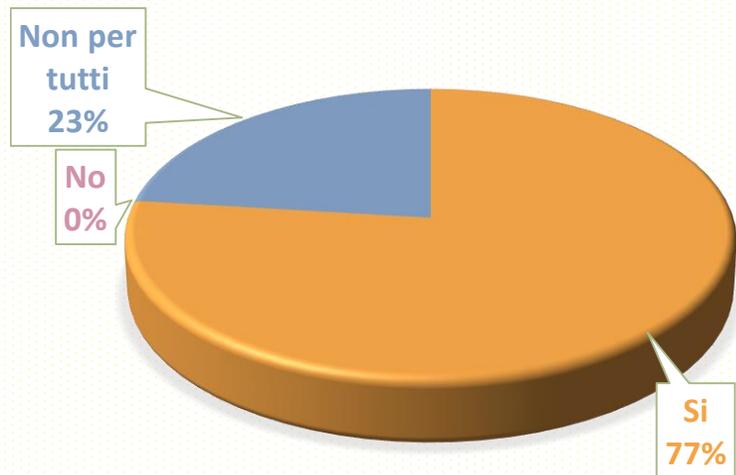
✚ Gli allievi hanno svolto le attività con serenità e partecipazione?



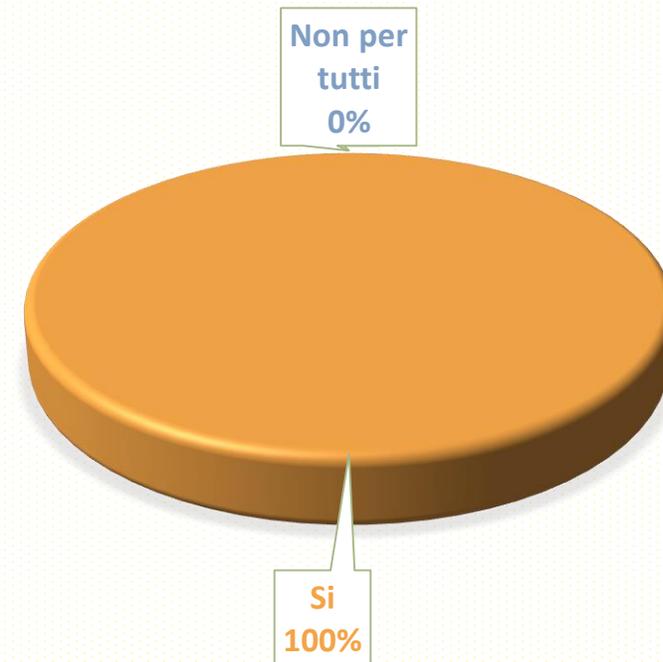
✚ Le scelte operative previste in fase progettuale promuovono una partecipazione coinvolgente, motivante e significativa per ogni allievo?



✚ Le osservazioni effettuate a medio termine hanno indotto ad una rivisitazione dei contenuti e/o delle metodologie previste in fase di progettazione?

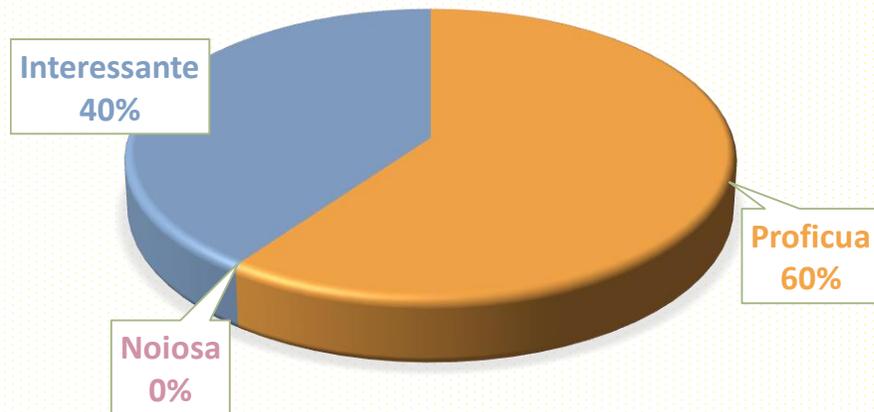


✚ Le scelte operative previste in fase progettuale promuovono una partecipazione coinvolgente, motivante e significativa per ogni allievo?

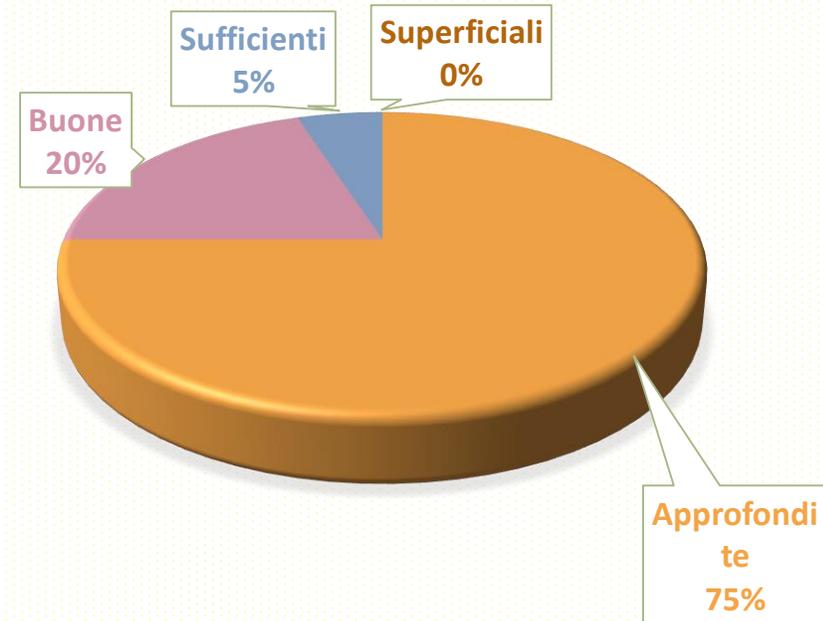


## ✓ Osservazione finale

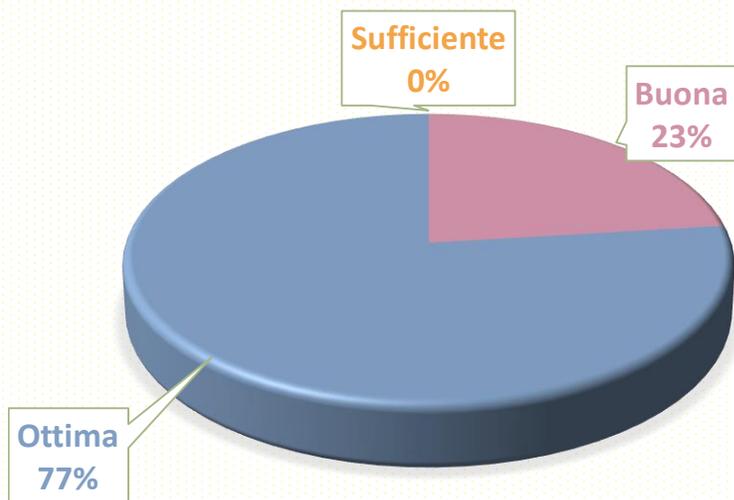
✚ La tua partecipazione al progetto si è rivelata:



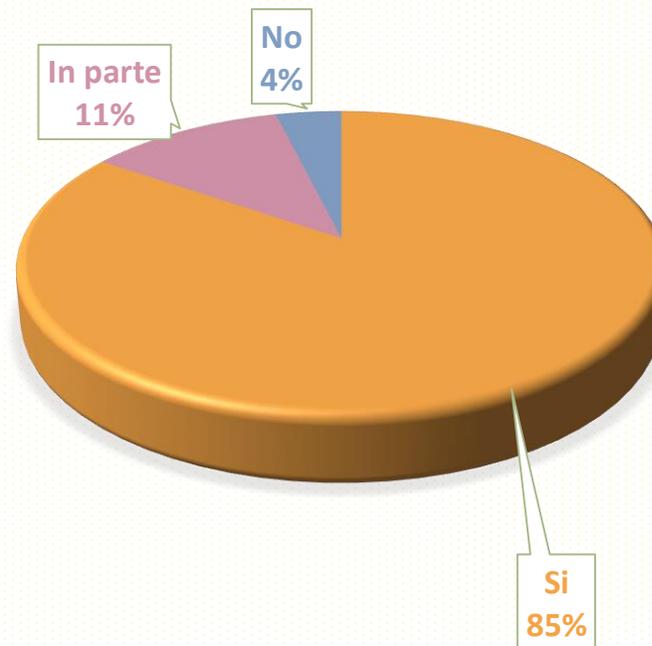
✚ Le conoscenze e/o le abilità acquisite sono state:



✚ L'organizzazione del progetto è stata:



✚ Le aspettative che avevi all'inizio del progetto sono state soddisfatte?



## **OSSERVAZIONI FINALI**

È possibile affermare con dati oggettivi e riscontrabili che questa esperienza ha fornito a tutti gli attori un input motivazionale positivo verso l'apprendimento capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle proprie attitudini.

Dalle risposte dei questionari di gradimento finale pervenuti si evince che tutte le azioni hanno raggiunto risultati positivi.

Il progetto realizzato si è dimostrato uno strumento concreto ed efficace per promuovere e potenziare le competenze di base.

## **PUNTI DI FORZA**

I punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente:

- ✓ l'interazione allievo/docente e tra pari strutturata in modo diverso rispetto alla lezione tradizionale;
- ✓ la percezione da parte degli alunni della spendibilità delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite;
- ✓ gli esiti positivi dell'azione formativa strutturata attraverso strategie e modalità di intervento diversificati;
- ✓ la capacità della docente di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione in itinere.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

- ✓ Nessuno