UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Diana"
Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F.90033300618

Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

a. s. 2020 -2021

[Aggiornato ai sensi del D.L. 22/2020 art. 1 comma 2-bisconvertito dalla L. 6/06/2020, n. 41 e dell'O.M. 172-Linee Guida e Nota n. 2158 del 04/12/2020]

Premessa

Il presente documento definisce le modalità e i criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione e alla certificazione delle competenze. È elaborato ed adottato dal Collegio docenti nelle sue articolazioni funzionali: Dipartimenti, Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019/2022 (Cap. 3.6 del PTOF – Verifica e Valutazione degli apprendimenti) ed è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, la personalizzazione dei percorsi e le Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo di istruzione.

Norme di riferimento

	Norme generali
D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994	Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, artt. 191 - 205.
D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999	Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche, in particolare art. 4, comma 4.
Legge n. 169 del 30 ottobre 2008	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università, artt.1-3, in particolare art. 3 comma 5.
D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009	Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).
Legge n. 107 del 13 luglio 2015	Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107.
Legge n. 41 del 6 giugno 2020	Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020 - Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria.
Nota MI n. 1515 del 01 settembre 2020	Attuazione dell'articolo 1, comma 2bis del Decreto-legge 22/2010. Valutazione scuola primaria.
Legge n. 126 del 13 ottobre 2020	Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge 14 agosto 2020, n. 104, recante misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia. - Articolo 32, comma 6-sexies - Valutazione degli alunni della scuola primaria.
O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020	Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
Linee guida del 4 dicembre 2020	La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
	Educazione Civica
Legge n. 92 del 20 agosto 2019	Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
DM n. 35 del 22 giugno 2020	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Scrutini

R.D. 653 del 4 maggio 1925	Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi di istruzione, in particolare artt. 78, 79, 80.
R.D. n. 2049 del 21 novembre 1929	Modificazioni al regolamento sugli esami per gli istituti medi di istruzione, circa la suddivisione dell'anno scolastico, in particolare art. 2, commi 3 e 4.
O.M. n. 90 del 21 maggio 2001	Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore - a.s. 2000-2001.
D.Lgs. n. 179 del 1 dicembre 2009	Disposizioni legislative statali anteriori al 1° gennaio 1970, di cui si ritiene indispensabile la permanenza in vigore, a norma dell´articolo 14 della legge 28 novembre 2005, n. 246, in particolare art. 1.
Nota MIUR n. 2532 del 1 aprile 2010	R.D. 4 maggio 1925, n. 653 e R.D. 21 novembre 1929, n. 2049.

Esami di Stato e Certificazione delle competenze

D.M. n. 741 del 03 ottobre 2017	Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
D.M. n. 742 del 03 ottobre 2017	Finalità della certificazione delle competenze.
N. MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
N. MIUR n. 312 del 9 gennaio 2018	Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo. D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative.
C. M. n. 7885 del 9 maggio 2018	Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione - Chiarimenti.

Oggetto e finalità della valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, "***la valutazione*** *ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."*

La valutazione delle alunne e degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti previsti dalla progettazione di classe e/o dal piano personalizzato
- adeguare le proposte didattiche e le richieste ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di apprendimento

Costituiscono oggetto della valutazione secondo l'attuale quadro normativo:

- gli apprendimenti, ossia la valutazione delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
- il comportamento, cioè la valutazione della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- le attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica";
- le competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR.

AMBITI DI VALUTAZIONE

Gli ambiti della valutazione, riguardanti sia i processi che i risultati, sono di seguito riportati:

- la valutazione della programmazione educativa attraverso incontri periodici a livello delle singole classi e sezioni alla fine del 1° quadrimestre e dell'anno scolastico (interclasse/intersezione tecnico) per la scuola primaria;
- la valutazione della programmazione per classi parallele per la scuola primaria e per gruppi di sezione (per età) per le scuole dell'Infanzia;
- la valutazione della programmazione di classe all'interno dei Consigli di Classe nella Scuola Secondaria di Primo Grado;
- la valutazione delle prove comuni d'istituto per classi parallele e per discipline per ogni ordine e grado al fine di garantire equità degli esiti;
- la valutazione dei percorsi formativi e degli esiti di apprendimento in sede dipartimentale;
- la valutazione dei singoli progetti da parte dei docenti responsabili e all'interno del Collegio Docenti;

I voti e i giudizi riportati dagli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, che a fine anno verranno monitorati e tabulati a livello di Istituto, anche al fine di far emergere l'efficacia delle azioni formative nell'ottica di un'autovalutazione di istituto. I livelli di apprendimento raggiunti e delle competenze sviluppate sono oggetto di sistematico monitoraggio con la pubblicazione degli esiti e dei relativi grafici sul sito web della scuola.

Assume importanza come stimolo per l'autovalutazione della scuola la rilevazione obbligatoriamente richiesta a fine anno dall'INVALSI tramite questionario per una valutazione di sistema sul funzionamento delle istituzioni scolastiche, al fine di evidenziare le azioni svolte dalla scuola per realizzare il servizio scolastico, anche per far emergere eventuali aree di criticità da affrontare nell'ottica di un miglioramento continuo.

FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe e sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre fasi fondamentali che sottendono a tre diverse funzioni:

- **la valutazione iniziale o diagnostica** è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). Importante precisare che i risultati delle

prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva;

- **la valutazione intermedia o formativa** accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno e la sua famiglia circa il suo progresso, orientandone gli impegni;

- **la valutazione finale o sommativa** rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto e giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale). È necessario tenere distinta l'azione di verifica periodica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione quadrimestrale e finale, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI PROPEDEUTICI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

a. **verifiche in itinere**, nel corso dell'attività didattica, e **sommative,** a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di varie tipologie e possono essere scritti, orali, operativi, grafici, esperienziali…. Tali prove di verifica, inoltre, hanno **sia carattere oggettivo** (questionari a risposta chiusa, scelta multipla, test Vero-Falso, completamenti, correlazioni, problemi, ecc**.) sia soggettivo** (temi, relazioni, riassunti, questionari a risposta aperta, interviste, diario di bordo, dossier, rubriche di autovalutazione, schematizzazioni...);

b. **verifiche scritte**: gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente quando siano previsti percorsi di apprendimento individualizzati o personalizzati;

c. **verifiche orali**: sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di espressione costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...).

La valutazione delle verifiche sia orali che scritte sarà motivata e verrà comunicata tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Nel 2006 il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa hanno stabilito, per tutti i Paesi dell'Unione, che le competenze devono essere il punto di riferimento per valutare e certificare i profili di professionalità e per organizzare i curricoli dei sistemi scolastici e formativi. La certificazione non va intesa «come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.
Il processo che porta alla certificazione è competenza del Consiglio di classe ed è quindi frutto di una operazione e decisione di tipo collegiale.
Secondo il decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017, art. 9, la certificazione:

- Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di

cittadinanza progressivamente acquisite;

- Fa riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo Ciclo di istruzione;
- È ancorata alle competenze chiave individuate nell'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- È definita, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- Valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- È coerente con il Piano Educativo individualizzato per le alunne e alunni con disabilità.

La certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze viene rilasciata a tutti gli alunni delle sezioni e classi in uscita dei tre ordini dell'Istituto comprensivo, in sede di scrutinio finale, tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

METODOLOGIE PER IL MIGLIORAMENTO

Le pratiche didattiche finalizzate al successo formativo degli studenti sono le seguenti:

- Cooperative learning, peer-education e attività laboratoriali
- Ambienti di apprendimento innovati e volti a promuovere la centralità degli allievi
- Strategie inclusive
- Progetti di benessere in classe per migliorare il clima relazionale (sportello di ascolto)

L'istituzione scolastica del primo ciclo, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Per migliorare il percorso/processo formativo degli alunni, la scuola si impegna ad individuare ed adottare le strategie maggiormente efficaci quali

- Attività di recupero o potenziamento individuali o in piccolo gruppo in orario curricolare e/o extracurricolare;
- Eventuali ulteriori strategie di intervento, anche attraverso l'ausilio di esperti esterni

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'Istituto adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni. Qualora si registrino situazioni di scarso rendimento tali da mettere a rischio il successo scolastico degli allievi (indicativamente quattro discipline con significative lacune) il consiglio di classe provvederà a comunicare per iscritto alle famiglie la necessità di attivare percorsi di recupero. La scuola inoltre renderà note le modalità proposte per il recupero delle carenze. Tale comunicazione sarà resa in tempo utile per la realizzazione del recupero.

Una volta segnalate le difficoltà, la scuola monitora i percorsi di attivazione e l'efficacia delle strategie migliorative messe in atto, mantenendo contatti periodici con la famiglia, in particolare nei casi in cui si ipotizzi la necessità di opportuni interventi specialistici. Nel caso in cui la famiglia non riconosca la necessità di collaborare per il superamento delle difficoltà rilevate, i docenti informeranno il Dirigente Scolastico e collegialmente valuteranno le modalità di intervento.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che va intesa in modo globale e unitario. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. I dati raccolti su schede (strumenti determinati) risultano indispensabili per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti- scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria). Le rubriche di valutazione della scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo, presentate nel documento allegato al PTOF e condivise sul sito scolastico, sono da compilare all'inizio, in itinere ed alla fine dell'anno scolastico per stilare un profilo sintetico sul percorso effettuato dal bambino di 3, 4 e 5 anni, in rapporto agli indicatori dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti nei Campi di esperienza.

Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5anni.

CAMPI DI ESPERIENZA	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
INDICATORI DI LIVELLO	Misurazione dei livelli di osservazione Scuola Infanzia 1= competenza da migliorare 2 = competenza mediamente raggiunta 3 = competenza pienamente raggiunti
FASI DELLA VALUTAZIONE	• **Valutazione iniziale:** individua i prerequisiti richiesti dal processo di apprendimento • **Valutazione formativa:** controlla e regola il processo di apprendimento • **Valutazione sommativa:** registra i risultati ottenuti

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Scuola Infanzia)

Il collegio dei docenti della Scuola dell'Infanzia ha deciso di adottare delle rubriche di valutazione dei traguardi di competenza, declinati in livelli, riferiti ai tre nuclei concettuali dell'educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Le rubriche sono allegate al PTOF e condivise sul sito scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

LA VALUTAZIONE AI SENSI DEL D.L. 62/2017

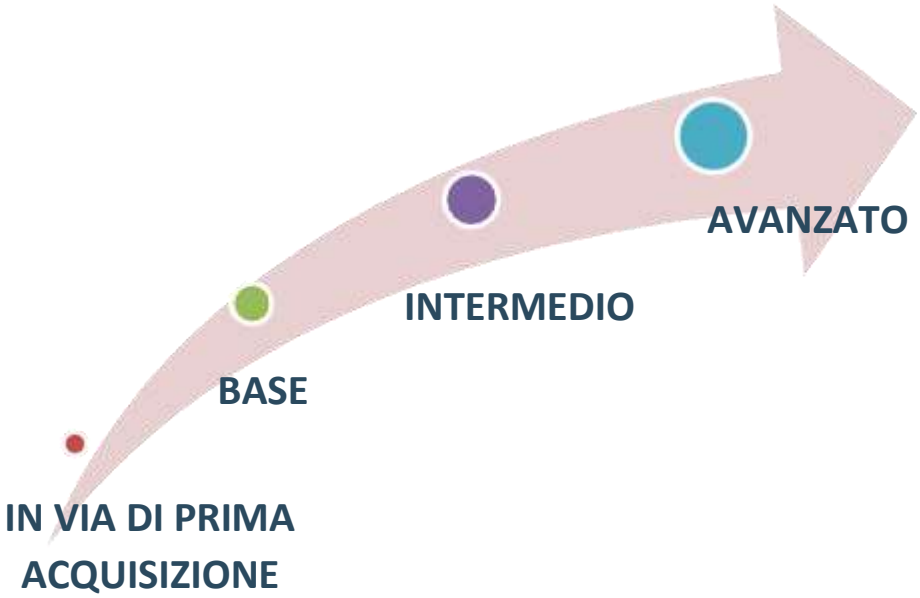
Il **decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado e di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze. Ai sensi dell'articolo 1, *"la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze. abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", la cui valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008.La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, anche di altro grado, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull' interesse manifestato. La valutazione è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali del curricolo. La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; concorre alla valutazione complessiva dello studente, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti".*

LA VALUTAZIONE AI SENSI DEL D.L. 22/2020 E DELL' O.M. 172 12/2020

Ai sensi del **Decreto legge n. 22/2020 art. 1 comma 2-bis e dell' O.M. n. 172 12/2020° art. 3** a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 92/2019, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I **giudizi descrittivi** sono riferiti agli **obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curricolo d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Come definito nell'**articolo 3, comma 7** dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la **valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa**, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti e rimangono disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.L. 62/2017.

I QUATTRO DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

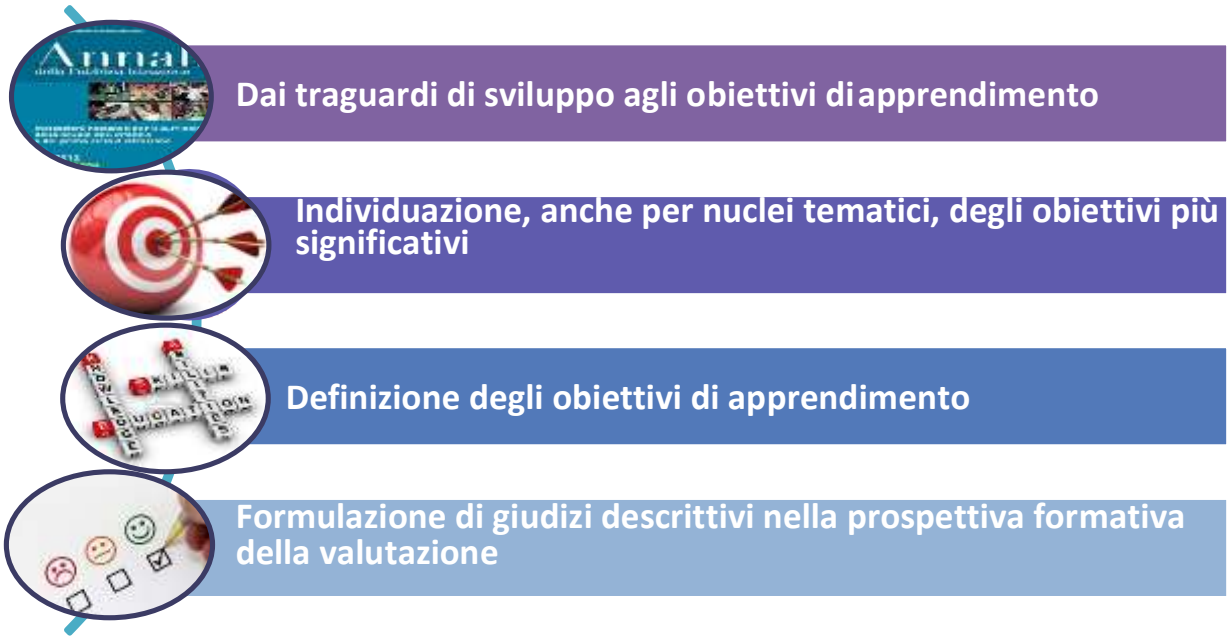


AVANZATO	L'alunno porta a termini compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termini compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE	L'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 comma 2, nonché la predisposizione di prove di verifica differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

COME PROCEDERE



DAI TRAGUARDI DI SVILUPPO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

"Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ciascuna disciplina"

(da Indicazioni Nazioni per il Curricolo –2012)

L'azione educativa non è un'applicazione sterile di programmi predefiniti, essa prende forma attraverso una progettazione vivace della didattica, fatta di specifici e puntuali interventi, di partecipazione e di continua formazione del personale. La progettazione è una strategia di pensiero e di azione rispettosa e solidale con i processi di apprendimento degli alunni, che accetta il dubbio, l'incertezza e l'errore come risorse, ed è capace di modificarsi in relazione all'evolvere dei contesti. Il nostro lavoro di progettazione, pur mantenendo aderenza alla realtà con riferimento alle condizioni sociali, culturali ed ambientali degli alunni, cerca di rispettare gli attori di tale progettazione: i docenti intesi come registi, i bambini come attori e risorse e i genitori come co-sostenitori dell'azione educativa. Ogni passaggio contenuto nella progettazione è caratterizzato dalla coerenza rispetto alle scelte educative.

DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI DESCRITTIVI

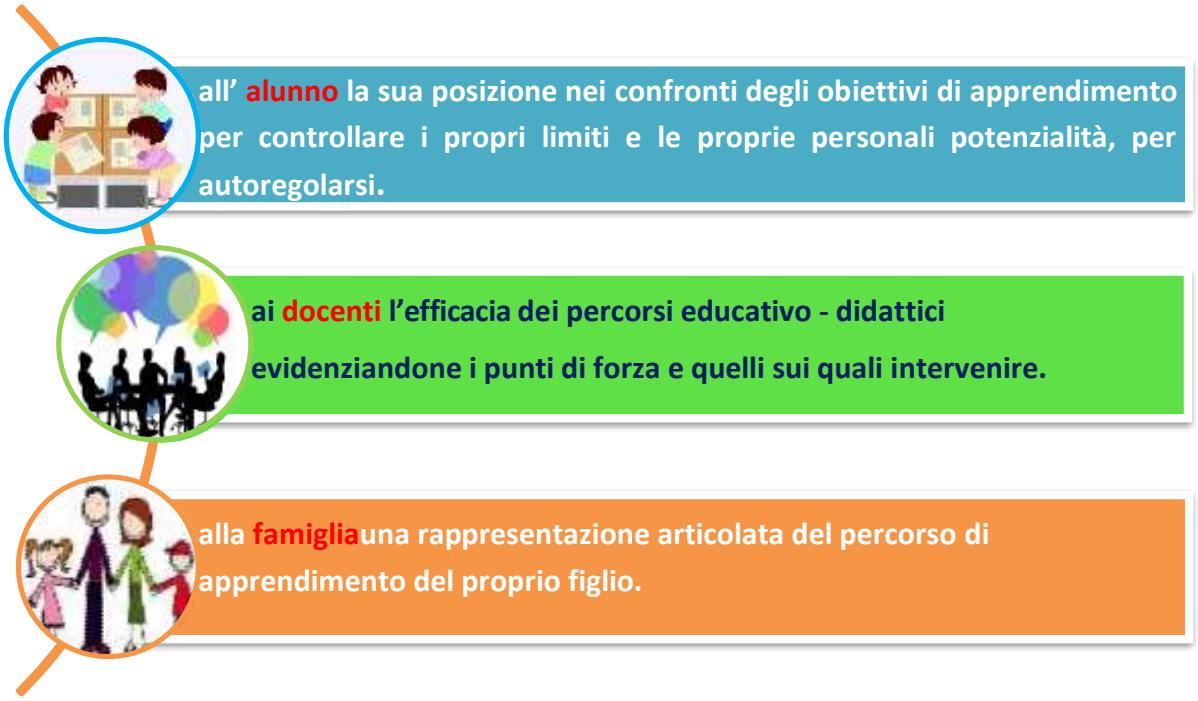
"Gli obiettivi di apprendimento sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado...."

(da Indicazioni Nazionali –2012)

I docenti hanno individuato e definito, da un lato, per ogni classe e ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi oggetto di valutazione periodica e finale -come declinati nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale per interclasse- dall'altro, hanno tenuto conto delle risultanze dell'osservazione delle caratteristiche cognitive e socio-affettive dei bambini e della conseguente stima dei loro bisogni formativi.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il nuovo impianto valutativo, superando il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Risponde alla finalità di far conoscere:



Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

- colloqui individuali
- colloqui generali
- registro elettronico
- Documento di Valutazione

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Viste le disposizioni del decreto delegato n. 62 del 13 aprile 2017;

Viste le disposizioni di cui al D.M. n. 742 del 3 ottobre2017;

Vista la C.M. n.1865 del 10 ottobre 2017;

Visto il D.L. 22/2020 art. 1 comma 2-bis convertito dalla legge 6 giugno 2020, n. 41

In applicazione della O.M. 172 - Linee Guida e Nota n. 2158 del 04/12/2020

Considerato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

il collegio dei docenti ha deliberato quanto segue:

- I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale;
- Il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà contestualizzato per ogni obiettivo facendo riferimento ai quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base ed in via di prima acquisizione;
- I docenti, sulla base delle rilevazioni effettuate, mediante una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, attribuiscono a ciascun alunno, per ogni obiettivo di apprendimento e per ciascuna disciplina, il livello di acquisizione rappresentativo;
- I livelli di apprendimento, determinati secondo le procedure di cui ai punti precedenti, sono riportati, a cura dei docenti, nel documento di valutazione;
- I docenti adottano come documento di valutazione il modello A3 delle Linee guida con una tabella che riporta gli obiettivi di apprendimento, i livelli raggiunti riferiti agli obiettivi di apprendimento del periodo didattico e l'articolazione di un giudizio descrittivo contestualizzato;
- A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie di individualizzazione e personalizzazione;
- La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

L'Istituto adotta le quattro dimensioni descritte nelle Linee guida, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

(da Linee guida – 4 dicembre 2020)

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Come precisato nella nota ministeriale del 4 dicembre 2020, in questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline. Pertanto, i docenti hanno determinato i seguenti livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi di apprendimento disciplinari del curricolo della Scuola Primaria:

Livello	Conoscenze	Abilità
In via di prima acquisizione	Lacunose e non del tutto complete; obiettivi minimi con supporto.	Applica le sue conoscenze in modo superficiale e solo se guidato. Comprende parzialmente le informazioni esplicite del testo.
Base	Essenziali e poco approfondite; conseguimento obiettivi minimi	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in situazioni note, commettendo qualche errore. Guidato, comprende globalmente il testo. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Si esprime in modo semplice.

Intermedio	Conoscenze globali generalmente complete; pieno conseguimento degli obiettivi generali.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni note e solitamente in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Comprende i diversi livelli del testo. Si esprime in modo corretto, chiaro ed appropriato. Organizza i contenuti appresi in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	Complete, articolate, con approfondimenti personali. Raggiungimento completo degli obiettivi.	Applica le conoscenze in modo corretto, preciso ed autonomo. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con sicurezza, utilizzando i linguaggi specifici e cogliendo le inferenze più evidenti. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Corretta esecuzione di compiti. Completa autonomia operativa.

Obiettivi di apprendimento più significativi, per nuclei tematici, oggetto di valutazione periodica e finale e definiti nel Curricolo d'Istituto e nella programmazione annuale, declinati in livelli di apprendimento ai fini della formulazione dei giudizi descrittivi contestualizzati.

ITALIANO

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ASCOLTO E PARLATO	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Presta attenzione saltuariamente.	Presta attenzione con discontinuità	Ascolta in modo corretto e pronto.	Ascolta in modo efficace e pertinente.
	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende con difficoltà comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende in modo essenziale comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende in modo corretto ed esauriente comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito comunicazioni e testi ascoltati.
	Interagire negli scambi comunicativi.	Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Interagisce in modo non sempre pertinente, usando un linguaggio non sempre appropriato.	Interagisce in modo corretto e pronto.	Interagisce in modo efficace e pertinente
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizzare la tecnica di lettura.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole.
	Leggere ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali se guidato e/o supportato.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali in modo funzionale.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali in modo completo.

SCRITTURA	Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.	Rappresenta graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili se guidato e/o supportato.	Rappresenta graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili in modo poco corretto e poco organizzato.	Rappresenta graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili in modo corretto e chiaro.	Rappresenta graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili in modo molto chiaro, corretto e pertinente.
	Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.	Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura se guidato e/o supportato.	Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura in modo poco corretto e poco organizzato.	Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura in modo corretto e chiaro.	Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura in modo molto chiaro, corretto e pertinente.
	Scrivere enunciati per dettatura o copiatura.	Scrive enunciati per dettatura o copiatura se guidato e/o supportato.	Scrive enunciati per dettatura o copiatura in modo poco corretto e poco organizzato.	Scrive enunciati per dettatura o copiatura in modo corretto e chiaro.	Scrive enunciati per dettatura o copiatura in modo molto chiaro, corretto e pertinente.
	Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.	Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette se guidato e/o supportato.	Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette in modo poco corretto e poco organizzato.	Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette in modo corretto e chiaro.	Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette in modo molto chiaro, corretto e pertinente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.	Riconosce le principali difficoltà ortografiche con incertezze e lacune.	Riconosce le principali difficoltà ortografiche in modo essenziale	Riconosce le principali difficoltà ortografiche in modo generalmente corretto.	Riconosce le principali difficoltà ortografiche con sicura padronanza.
	Avviare all'uso della punteggiatura.	Usa la punteggiatura con incertezze e lacune.	Usa la punteggiatura in modo essenziale.	Usa la punteggiatura in modo generalmente corretto.	Usa la punteggiatura con sicura padronanza.
	Ampliare il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate.	Amplia il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate solo se guidato e/o supportato.	Amplia il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate in modo essenziale.	Amplia il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate in modo generalmente corretto.	Amplia il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate con sicura padronanza.

CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ASCOLTO E PARLATO	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Presta attenzione se guidato e/o supportato.	Presta attenzione con discontinuità	Ascolta in modo corretto e pronto.	Ascolta in modo efficace e pertinente.

	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende comunicazioni e testi ascoltati se guidato e/o supportato.	Comprende in modo essenziale comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende in modo corretto ed esauriente comunicazioni e testi ascoltati.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito comunicazioni e testi ascoltati.
LETTURA	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale	Legge ad alta voce testi semplici cogliendone le informazioni essenziali se guidato.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali in modo funzionale.	Legge ad alta voce semplici testi cogliendone le informazioni essenziali in modo completo.
	Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprende con difficoltà testi di tipo diverso se guidato e/o supportato.	Comprende in modo essenziale testi di tipo diverso	Comprende in modo corretto ed esauriente testi di tipo diverso.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito testi di tipo diversi.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura curando, in modo particolare l'ortografia	Scrive sotto dettatura se guidato e /o supportato	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto	Scrive sotto dettatura in modo corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto e ordinato, curando in modo particolare l'ortografia.
	Comunicare con frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione	Comunica in modo poco corretto semplici frasi.	Comunica in modo corretto frasi semplici.	Comunica in modo corretto frasi semplici e compiute.	Comunica in modo chiaro e corretto frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici, legati alle discipline di studio	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali in modo essenziale se guidato.	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali generalmente in modo corretto.	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio correttamente.	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio con piena padronanza
	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento in modo essenziale se guidato.	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento generalmente in modo corretto.	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento correttamente.	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento con piena padronanza.

CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare una conversazione e mantenere l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto. Saper intervenire in una situazione comunicativa rispettando i turni di parola e utilizzando un lessico adeguato**.**	Non sempre presta ascolto, interviene con difficoltà in una conversazione se supportato.	Ascolta, comprende e interviene negli scambi comunicativi utilizzando un lessico semplice	Ascolta, comprende e interviene negli scambi comunicativi in modo corretto	Ascolta, comprende e interviene spontaneamente negli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente
	Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Si esprime in modo poco chiaro	Si esprime in modo abbastanza corretto e abbastanza appropriato	Si esprime in modo corretto ed appropriato	Si esprime in modo corretto, completo ed approfondito
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo non sempre corretto e scorrevole	Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
	Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo se guidato.	Comprende le parti essenziali di un testo	Comprende complessivamente il significato del testo	Comprende in maniera autonoma il significato del testo
SCRITTURA	Sintetizzare narrazioni	Produce e sintetizza testi con difficoltà e solo se guidato.	Produce e sintetizza testi usando un linguaggio semplice.	Produce e sintetizza testi usando un linguaggio chiaro ed adeguato.	Produce e sintetizza testi usando un linguaggio ricco, chiaro ed appropriato.
	Produrre brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e usando opportunamente i segni di interpunzione.	Produce testi non corretti se guidato.	Produce brevi testi, ma non sempre in modo corretto e chiaro	Produce testi corretti	Produce testi corretti e chiari in modo autonomo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con incertezza e solo se guidato.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con sicura padronanza

	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi di una frase semplice.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso con incertezza e solo se guidato.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo essenziale	Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso con sicura padronanza.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ASCOLTO E PARLATO	Assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.	Presta attenzione saltuariamente.	Presta attenzione con discontinuità	Ascolta in modo corretto e pronto.	Ascolta in modo efficace e pertinente.
	Intervenire in una situazione comunicativa cogliendo l'argomento dei discorsi altrui e intervenendo in modo adeguato.	Comprende con difficoltà comunicazioni e testi ascoltati. Non sempre partecipa alle discussioni collettive.	Comprende in modo essenziale comunicazioni e testi ascoltati. E' poco pertinenti nelle conversazioni.	Comprende in modo corretto ed esauriente comunicazioni e testi ascoltati. Interviene in modo corretto	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito comunicazioni e testi ascoltati. Partecipa e interviene in modo corretto e pertinente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva).	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo	Legge in modo corretto, scorrevole, ma inespressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Leggere e comprendere testi di vario genere ricavando informazioni per scopi pratici e/o conoscitivi	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo.	Comprende e coglie le informazioni in modo autonomo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere	Produce e rielabora testi con difficoltà e solo se guidato Sintetizza testi in modo disorganico e confuso	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Sintetizza testi in modo organico, ma scorretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Sintetizza testi Rispettando la cronologia degli eventi.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro, appropriato.

	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Scrive rispettando solo alcune convenzioni ortografiche	Scrive rispettando solo in parte le principali convenzioni ortografiche e grammaticali	Scrive correttamente e usando un lessico appropriato	Conosce e applica le convenzioni ortografiche e morfologiche con sicurezza e padronanza
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare correttamente le principali categorie grammaticali .	Riconosce le principali categorie grammaticale e applica le convenzioni ortografiche solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso e della frase solo se guidato.	Individua gli elementi della frase minima	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in frasi complesse con padronanza

CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ASCOLTO E PARLATO	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Saper intervenire in una situazione comunicativa cogliendo l'argomento dei discorsi altrui e intervenendo in modo adeguato.	L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi, con un'esposizione frammentaria e guidata.	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente.	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato e pertinente.	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo attivo e corretto.
LETTURA E COMPRESIONE	Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). Leggere e comprendere testi di vario genere ricavando informazioni e utilizzando il	L'alunno/a legge e comprende in modo meccanico e stentato.	L'alunno/a legge e comprende in modo non sempre corretto e scorrevole, essenziale.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e scorrevole.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto, scorrevole, espressivo e globale.

	contenuto per scopi pratici e/o conoscitivi.				
SCRITTURA	Scrivere testi di vario genere corretti nell' ortografia, chiari, coesi e coerenti Produrre, rielaborare, manipolare e sintetizzare semplici testi di vario tipo.	L'alunno/a scrive autonomamente in modo non corretto e disorganico con l'aiuto del docente.	L'alunno/a scrive autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	L'alunno/a scrive autonomamente in modo chiaro e corretto.	L'alunno/a scrive autonomamente in modo molto chiaro e corretto
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere e saper analizzare le parti del discorso e della frase.	L'alunno/a riconosce e usa la lingua se guidato.	L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	L'alunno/a riconosce e usa la lingua correttamente.

INGLESE

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
LISTENING	-Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano. -Comprendere semplici istruzioni ed interagire per l'esecuzione di un compito o di un gioco. -Conoscere le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Comprende solo in modo parziale e insicuro.	Comprende parole molto semplici.	Comprende la maggior parte delle parole.	Comprende il messaggio in modo articolato ed interagisce con espressività, disinvoltura e con una pronuncia corretta.
SPEAKING	-Interagire utilizzando formule per salutare e presentarsi. -Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.	Interagisce solo in modo parziale ed insicuro.	Interagisce e produce semplici parole con un lessico essenziale.	Interagisce con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Interagisce con espressività, disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING	-Comprendere il significato di parole ed espressioni lette. -Leggere semplici parole e frasi acquisite a livello orale con corretta pronuncia ed intonazione.	Legge e comprende solo in modo parziale, stentato e insicuro.	Legge e comprende in modo limitato e meccanico.	Legge e comprende la maggior parte delle parole in modo corretto e completo.	Legge e comprende in modo espressivo, articolato, scorrevole e sicuro.

WRITING	-Copiare e scrivere semplici parole e frasi. -Copiare e scrivere parole corrispondenti ad immagini.	Produce brevi frasi poco comprensibili e non corrette.	Produce brevi frasi in modo essenziale.	Produce brevi frasi in maniera buona e corretta.	Produce brevi frasi in modo autonomo, sicuro e corretto anche sotto dettatura.
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
LISTENING	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio se guidato dall'insegnante	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro e con il support dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING	Leggere e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
WRITING	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Produce frasi poco comprensibili a causa di numerosi errori.	Produce semplici frasi in maniera essenziale	Produce frasi con pochi errori.	Produce frasi corrette autonomamente
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
LISTENING	Ascoltare e comprendere vocaboli associandoli ad un'immagine.	Ascolta in modo occasionale per tempi brevi.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e strutture associandoli all'immagine relativa.
	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

	Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine.	Ripete su imitazione alcuni vocaboli presentati, associandoli all'immagine relativa.	Ripete vocaboli e strutture linguistiche presentati, associandoli all'immagine relativa.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati con pronuncia corretta, associandoli all'immagine relativa.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, con pronuncia corretta e sicurezza associandoli all'immagine relativa.
READING	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi	Legge e comprende vocaboli in modo poco corretto e ne riconosce alcuni .	Legge e comprende vocaboli in modo abbastanza corretto.	Legge e comprende in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche.	Legge, comprende con sicurezza e copia in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche
WRITING	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto in autonomia
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
LISTENING	Ascoltare e comprendere vocaboli associandoli ad un'immagine.	Ascolta in modo occasionale per tempi brevi.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e strutture associandoli all'immagine relativa.
	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi	Legge e comprende vocaboli in modo poco corretto e ne riconosce alcuni .	Legge e comprende vocaboli in modo abbastanza corretto.	Legge e comprende in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche.	Legge, comprende con sicurezza e copia in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche

WRITING	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto in autonomia
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
LISTENING	-Comprendere espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. -Identificare il tema centrale di un discorso e ricavarne informazioni. -Conoscere i costumi, gli usi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Comprende solo in modo parziale, ed insicuro.	Comprende messaggi molto semplici e con un lessico limitato ed essenziale.	Comprende la maggior parte di un testo dato correttamente.	Comprende un testo dato in modo articolato.
SPEAKING	-Formulare domande e rispondere in modo appropriato ad una situazione e all' interlocutore. -Interagire in un breve dialogo e scambiare semplici informazioni inerenti alla sfera personale.	Interagisce in modo parziale ed insicuro.	Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato ed essenziale.	Interagisce con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Interagisce con espressività, disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING	-Leggere e comprendere frasi e semplici testi. -Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo. -Riconoscere nella forma scritta le strutture e il lessico già appresi oralmente.	Legge,comprende e riconosce solo in modo parziale, stentato e insicuro.	Legge,comprende e riconosce in modo limitato e meccanico	Legge, comprende e riconosce la maggior parte del testo in modo corretto e completo.	Legge,comprende e riconosce in modo espressivo, articolato, scorrevole e sicuro.
WRITING	-Scrivere e formulare frasi e brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche. -Produrre brevi descrizioni scritte di persone, luoghi ed	Produce brevi e semplici testi poco comprensibili,non corretti e non in modo autonomo.	Produce brevi e semplici testi in modo essenziale e supportato.	Produce brevi e semplici testi in maniera buona, corretta e in modo autonomo.	Produce brevi testi in modo autonomo, sicuro e corretto anche sotto dettatura.

	oggetti seguendo un modello dato.				

STORIA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del recente passato.	L'alunno/a, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale	L'alunno/a, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	L'alunno/a, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato
	Conoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	L'alunno/a conosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in modo frammentario e scorretto anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a conosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in modo essenziale	L'alunno/a conosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in modo adeguato e corretto	L'alunno/a conosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in modo pertinente, corretto e adeguato
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferire usando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza le informazioni, le mette in relazione per riferire usando il lessico specifico in modo frammentario e scorretto anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a organizza le informazioni, le mette in relazione per riferire usando il lessico specifico in modo essenziale	L'alunno/a organizza le informazioni, le mette in relazione per riferire usando il lessico specifico in modo adeguato e corretto	L'alunno/a organizza le informazioni, le mette in relazione per riferire usando il lessico specifico in modo pertinente, corretto e adeguato
	Riferire le conoscenze acquisite	L'alunno/a riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario e scorretto anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	L'alunno/a riferisce le conoscenze acquisite in modo adeguato e corretto	L'alunno/a riferisce le conoscenze acquisite in modo pertinente,

					corretto e adeguato
STRUMENTI CONCETTUALI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Usa con correttezza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Usa con sicurezza, correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.	Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione del recente passato della storia personale se guidato e/o supportato.	. Individua le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del recente passato della storia personale in modo essenziale.	. Individua le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del recente passato della storia personale in modo corretto.	. Individua le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del recente passato della storia personale in modo pronto e articolato.
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (racconti, fotografie…).	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato se guidato e/o supportato.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo essenziale.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo corretto.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo pronto e articolato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisire i concetti di successione cronologica, di contemporaneità e di durata.	Acquisisce i concetti di successione cronologica, di contemporaneità e di durata se guidato e/o supportato	Acquisisce i concetti di successione cronologica, di contemporaneità e di durata in	Acquisisce i concetti di successione cronologica, di contemporaneità e di durata in modo corretto.	Acquisisce i concetti di successione cronologica, di contemporaneità e di durata in modo pronto e articolato.

			modo essenziale.		
	Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	Conosce la periodizzazione e la ciclicità se guidato e/o supportato.	Conosce la periodizzazione e la ciclicità in modo essenziale.	Conosce la periodizzazione e la ciclicità in modo corretto.	Conosce la periodizzazione e la ciclicità in modo pronto e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio…).	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione se guidato e/o supportato.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo essenziale.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto.	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo pronto e articolato.
	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali se guidato e/o supportato.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo essenziale.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo corretto.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo pronto e articolato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, racconti orali e testi scritti.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e racconti se guidato e/o supportato.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e racconti in modo essenziale.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e racconti in modo corretto.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e racconti in modo pronto e articolato.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, con lessico specifico.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite se guidato e/o supportato.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze essenziali acquisite.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, con lessico specifico adeguato..	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, con lessico correttamente specifico e articolato.
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
USO DELLE FONTI	Individuare tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato, della storia personale e della preistoria	Individua tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato solo se guidato.	Individua tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato	Individua tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato con sicurezza.	Individua tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato in modo critico e personale.

			con qualche difficoltà .		
	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con difficoltà.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo frammentario .	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo corretto.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo sicuro e preciso.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni.	L'alunno, se guidato, sa organizzare le informazioni studiate.	L'alunno sa organizzare le informazioni studiate in modo essenziale.	L'alunno sa organizzare le informazioni studiate in modo autonomo.	L'alunno sa organizzare le informazioni studiate in modo autonomo, accurato e personale.
	Organizzare le informazioni per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza e riferisce le informazioni in modo confuso.	Organizza e riferisce le informazioni con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza e riferisce le informazioni con chiarezza.	Organizza e riferisce le informazioni pronto e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi rispettando nessi temporali e causali mediante disegni, testi scritti e grafici	Rappresenta le informazioni studiate se guidato.	Rappresenta le informazioni studiate in modo essenziale.	Rappresenta le informazioni studiate in modo autonomo.	Rappresenta le informazioni studiate in modo autonomo, accurato e personale.
	Esporre fatti, eventi storici studiati anche mediante rappresentazioni grafiche.	Espone le conoscenze acquisite solo se guidato.	Espone le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande.	Espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto.	Espone le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le

			e le utilizza in modo frammentario .	individuare relazioni cronologiche	informazioni per individuare relazioni cronologiche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi.	Colloca fatti ed eventi nello spazio e nel tempo in modo frammentario e scorretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo completo e sicuro
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C, d.C.)	Possiede e applica concetti fondamentali della storia con difficoltà Fatica a riconoscere ed applicare la cronologia storica	Possiede e applica concetti fondamentali della storia in modo essenziale Ordina fatti storici in modo sufficientemente corretto	Possiede e applica concetti fondamentali della storia in modo corretto Ordina fatti storici in modo corretto	E'padrone del linguaggio tecnico delle discipline Ordina fatti storici in modo preciso ed autonomo
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici , tabelle, carte storiche.	Rappresenta e comunica i concetti e le conoscenze in modo frammentario	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo fluido, corretto e approfondito
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
USO DELLE FONTI	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologia fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare

			frammentario .	relazioni cronologiche.	relazioni cronologiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi.	Colloca fatti ed eventi nello spazio e nel tempo in modo frammentario e scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto, essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo preciso e corretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo abbastanza adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo fluido, corretto e approfondito.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociale diversi nello spazio e nel tempo.	Mostra di possedere e applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e scorretto.	Mostra di possedere e applica i concetti fondamentali della storia in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Mostra di possedere e applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Mostra di possedere e applica i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, corretto e adeguato.

GEOGRAFIA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ORIENTAMENTO	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	Costruire carte degli spazi vissuti.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo non adeguato	Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geograficità in modo essenziale ma con qualche incertezza	Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato	Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare percorsi sperimentati	Rappresenta percorsi sperimentati se guidato	Rappresenta in modo essenziale, ma con qualche incertezza percorsi sperimentati	Rappresenta in modo corretto e adeguato percorsi sperimentati	Rappresenta in modo preciso e adeguato percorsi sperimentati
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Conosce in modo non adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Conosce in modo essenziale il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Conosce in modo corretto e adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Conosce in modo in modo preciso e adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti se guidato e/o supportato.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti in modo essenziale.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti in completa autonomia
	Conoscere i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e sapersi orientare grazie ad essi.	Conosce in modo poco corretto i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Conosce in modo essenziale i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e si sa orientare grazie ad essi.	Conosce in modo corretto i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e si sai orientare grazie ad essi.	Conosce i punti di riferimento arbitrari e convenzionali in modo sicuro e corretto e si sa orientare grazie ad essi in completa autonomia.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Costruire carte degli spazi vissuti (pianta dell'aula, della propria stanza).	Costruisce carte degli spazi vissuti se guidato e/o supportato.	Costruisce carte degli spazi vissuti in modo essenziale.	Costruisce carte degli spazi vissuti in modo corretto.	Costruisce carte degli spazi vissuti in completa autonomia.
	Rappresentare e descrivere graficamente percorsi.	Rappresenta e descrive graficamente percorsi se guidato e/o supportato.	Rappresenta e descrive graficamente percorsi in modo essenziale.	Rappresenta e descrive graficamente percorsi in modo corretto.	Rappresenta e descrive graficamente percorsi in completa autonomia.
PAESAGGIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza se guidato e/o supportato.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in modo essenziale.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in modo corretto.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in completa autonomia.
	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi se guidato e/o supportato.	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo essenziale.	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo corretto.	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in completa autonomia.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in modo adeguato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in modo essenziale.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo correttamente.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in completa autonomia.
	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano se guidato e/o supportato.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva in modo essenziale.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva in modo corretto.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva in piena autonomia.
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso e corretto..	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando gli indicatori topologici con sicurezza..
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e altri parametri (punti cardinali)	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Usare il linguaggio specifico della geografia: utilizzando legende e i punti cardinali.	Usa il linguaggio specifico della geografia solo se guidato.	Usa il linguaggio specifico della geografia in modo abbastanza corretto.	Usa il linguaggio specifico della geografia in modo preciso e corretto.	Usa il linguaggio specifico della geografia con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Conoscere le trasformazioni dei paesaggi.	Conosce le trasformazioni dei paesaggi solo se guidato.	Conosce le trasformazioni dei paesaggi in modo abbastanza corretto.	Conosce le trasformazioni dei paesaggi in modo preciso e corretto.	Conosce le trasformazioni dei paesaggi so con rapidità e sicurezza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo adeguato.	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo abbastanza corretto.	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo preciso e corretto.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva con sicurezza.

CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Organizzare informazioni metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente solo se guidato.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e preciso.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo completo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, e l'intervento dell'uomo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso adeguato e in completa autonomia.

CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e

			e carte in modo abbastanza corretto.	corretto e preciso.	carte con rapidità e sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e della propria regione.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente solo se guidato.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e preciso.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo completo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, e l'intervento dell'uomo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso, adeguato e in completa autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	Ascolta le opinioni altrui con la guida del docente.	Ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui

SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici

CLASSI II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo poco consapevole e solo se guidato.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo meccanico.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo consapevole.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo critico.
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo e corretto.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo consapevole	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo critico.
	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute propria e degli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo inadeguato e solo se guidato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo essenziale	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo e corretto	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo, pronto e sicuro

CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare correttamente informazioni utili sul web.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo poco consapevole e solo se guidato.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo meccanico	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo consapevole	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo critico.
	Essere consapevole dei rischi e pericoli.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi solo se guidato.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo essenziale	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo e corretto.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo, pronto e sicuro.

CLASSI III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano	Conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	Conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	Dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente
	Prendere coscienze dei propri diritti e doveri	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale solo se guidato	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo meccanico	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo consapevole	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo critico
	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso	Dimostra poca sensibilità e interesse verso i valori della convivenza democratica	Dimostra adeguata sensibilità verso i valori della convivenza democratica .	Dimostra una buona sensibilità verso i valori della convivenza democratica	Dimostra interesse e sensibilità verso i valori della convivenza democratica
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, solo se stimolato dall'insegnante.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali in modo abbastanza corretto ma non troppo sicuro.	Osserva e adotta in modo consapevole comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e mostra di averne completa consapevolezza.

	Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili solo con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo consapevole.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo critico.
	Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo	Non è adeguatamente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È sufficientemente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È abbastanza consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.
	Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media	Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.

CLASSI IV

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Rispettare le regole e le norme della vita associata.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo , a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo , a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo , a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo , a partire dall'ambito scolastico in modo completo , pronto e sicuro.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e saper conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso .	L'alunno/a sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo inadeguato.	L'alunno/a sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo, pronto e sicuro.
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
COSTITUZIONE	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno7a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipare al bene comune ed Essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo inadeguato.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo completo, pronto e sicuro.

MATEMATICA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta semplici problemi se guidato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in maniera corretta.	Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione.	Classifica e mette in relazione se guidato dall'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente se guidato.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

CLASSI II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in maniera abbastanza corretta.	Si orienta nello spazio in maniera corretta e adeguata.	Si orienta nello spazio in modo eccellente e in completa autonomia.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce figure geometriche in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta e adeguata.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

CLASSI III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale,	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i

	avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	naturali in modo non corretto e solo con l'aiuto dell'insegnante.	naturali in situazioni semplici in modo sostanzialmente corretto.	i numeri naturali in modo autonomo e corretto	numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza
	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali verbalizzando e memorizzando le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto ma con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni ,anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	Esegue semplici operazioni con i numeri decimali e applica procedure di calcolo con difficoltà e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni con i numeri decimali e applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto ma con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni con i numeri decimali e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto	Esegue semplici operazioni con i numeri decimali e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Sapersi orientare nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e sicuro.
	Costruire, rappresentare, descrivere figure geometriche ed operare con esse	Costruisce, rappresenta, descrive figure geometriche ed opera con esse in modo non adeguato con l'aiuto dell'insegnante.	Costruisce, rappresenta, descrive figure geometriche ed opera con esse in modo abbastanza corretto.	Costruisce, rappresenta, descrive figure geometriche ed opera con esse in modo autonomo e corretto.	Costruisce, rappresenta, descrive figure geometriche ed opera con esse in modo autonomo e sicuro.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in modo non adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in modo sostanzialmente corretto.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in modo corretto e adeguato.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in modo corretto e in completa autonomia.
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sostanzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e adeguato.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo

					preciso, corretto e autonomo.
	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo non adeguato e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sostanzialmente corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto e adeguato.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto preciso e in completa autonomia.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.

	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce alcune semplici figure geometriche, in modo parziale e solo se aiutato.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce alcune semplici figure geometriche, in modo parziale e solo se aiutato.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle).	L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.	L'alunno/a ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni in semplici contesti	L'alunno/a ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	L'alunno/a ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.
	Misurare e confrontare grandezze.	L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti, in modo parziale e solo se aiutato	L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	L'alunno/a analizza e riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	L'alunno/a analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	L'alunno/a analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia	L'alunno/a analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili in tutti gli ambiti di contenuto, anche in contesti complessi, mantenendo il pieno controllo sia

				sul processo risolutivo che sui risultati.	sul processo risolutivo, sia sui risultati.

SCIENZE

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle.	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo confuso anche se guidato	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parziale	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo ed accurato	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, sicuro e preciso
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere esseri viventi e non la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso anche se guidato	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e descrivere la realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva e descrive in modo sufficiente	Osserva e descrive in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive in modo accurato e organico in contesti diversi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente se guidato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare fenomeni atmosferici quotidiani e cambiamenti stagionali	Osserva fenomeni atmosferici quotidiani e cambiamenti stagionali se guidato.	Osserva fenomeni atmosferici quotidiani e cambiamenti stagionali in modo essenziale	Osserva fenomeni atmosferici quotidiani e cambiamenti stagionali in modo preciso e completo.	Osserva fenomeni atmosferici quotidiani e cambiamenti stagionali in modo accurato, preciso e completo
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere e classificare caratteristiche, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali.	Osserva, riconosce, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato e se guidato.	Osserva, riconosce, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, riconosce, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva, riconosce, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo preciso e completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa ed effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato e guidato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro interazione con l'ambiente.	Osserva, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, riconosce le diversità e la loro interazione in modo non adeguato e guidato.	Osserva, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, riconosce le diversità e la loro interazione in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, descrive caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, riconosce le diversità e la loro interazione in modo corretto.	Osserva, descrive Caratteristiche dei viventi e dell'ambiente riconosce le diversità e la loro interazione in modo corretto ed autonomo.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere gli stati della materia, le caratteristiche della materia: l'aria e l'acqua.	Osserva e descrive gli stati e le caratteristiche della materia in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive gli stati e le caratteristiche della materia in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive gli stati e le caratteristiche della materia in modo completo	Osserva, individua e descrive gli stati e le caratteristiche della materia in modo accurato e organico in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere le scienze Essere consapevoli dell'importanza del metodo sperimentale	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo complete.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere il regno delle piante Conoscere il regno degli animali	Osserva e descrive il regno vivente in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive il regno vivente in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive il regno vivente in modo completo	Osserva, individua e descrive il regno vivente in modo accurato e organico in diversi contesti.

	Conoscere l'importanza della catena alimentare per la sopravvivenza della specie. Conoscere la piramide ecologica per la salvaguardia dell'ambiente.	Conosce i contenuti in modo confuso e fa fatica ad esporli anche se guidato.	Conosce semplici dati e l'esposizione è semplice ed essenziale.	Conosce i contenuti e il linguaggio tecnico	E' padrone dei contenuti e li espone con un linguaggio tecnico chiaro e appropriato
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuse anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo complete.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurate e organico in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Conosce e organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso anche se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.

	Eseguire istruzioni	Esegue se guidato le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare le più comuni tecnologie	Realizza con difficoltà modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici se guidato	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo abbastanza corretto	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo corretto	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Individuare le potenzialità e i rischi nell'uso delle tecnologie	Conosce, comprende e utilizza oggetti e strumenti tecnologici se guidato	Conosce, comprende e utilizza oggetti e strumenti tecnologici in modo essenziale	Conosce, comprende e utilizza oggetti e strumenti tecnologici in modo corretto	Conosce, comprende e utilizza oggetti e strumenti tecnologici in modo corretto
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva e individua la funzione di oggetti d'uso comune se guidato	Osserva e individua la funzione di oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva e individua la funzione di oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva e individua la funzione di oggetti d'uso comune in modo preciso e corretto
PREVEDERE E IMMAGINARE	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue le istruzioni date con difficoltà	Esegue le istruzioni date con una certa sicurezza	Esegue le istruzioni date in modo corretto e con precisione	Esegue le istruzioni date in modo autonomo, preciso e corretto.
	Utilizza il computer per scrivere e comunicare	Utilizza il computer in modo incerto.	Utilizza il computer in modo abbastanza corretto.	Utilizza il computer in modo corretto e preciso	Utilizza il computer in modo appropriato, autonomo, preciso .
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto se guidato.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto con una certa sicurezza.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto e preciso
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere ed identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale attraverso un'osservazione autonoma.	Riconosce, osserva elementi sperimenta in modo non adeguato e guidato.	Riconosce, osserva elementi, sperimenta in modo abbastanza corretto.	Riconosce, osserva elementi, sperimenta in modo corretto e preciso.	Riconosce, osserva elementi,sperimenta in modo corretto,preciso e creativo.

	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Riconosce difetti e pianifica fabbricazione di oggetti, realizza modelli o rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato e guidato.	Riconosce difetti e pianifica Fabbricazione di oggetti, realizza modelli o rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	Riconosce difetti e pianifica Fabbricazione di oggetti, realizza modelli o rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto e preciso.	Riconosce difetti e pianifica Fabbricazione di oggetti, realizza modelli o rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto ,preciso e creativo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato e guidato.	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto e preciso.	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto,preciso e creativo.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
VEDERE E OSSERVARE	Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro
PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere il computer e le sue principali funzioni	Utilizza il linguaggio digitale solo con l'aiuto dell'insegnante .	Conosce e utilizza il linguaggio digitale in modo incerto	Conosce e utilizza il linguaggio digitale in modo appropriato	E' padrone del linguaggio digitale e lo utilizza in modo appropriato e sicuro
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Pianificare e realizzare manufatti di uso comune	Segue le istruzioni per la realizzazione di un semplice oggetto solo se guidato	Segue le istruzioni e realizza un semplice oggetto in modo incerto	Pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto	Pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto e articolato
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
VEDERE E OSSERVARE	Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedure nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedure nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comunicare ricorrendo a diverse forme di linguaggio.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedure nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

MUSICA

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ACOLTARE E ANALIZZARE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione dei ritmi in modo poco attento	Esegue, ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi, in modo originale e creativo.

	Eseguire brani vocali.	Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti i in modo poco attento	Esegue canti, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue brani vocali in modo originale e creativo.
	Individuare la fonte di un suono.	Individua la fonte di un suono con l'aiuto dell'insegnante.	Individua la fonte di un suono in modo essenziale	Individua la fonte di un suono in modo corretto	Individua la fonte di un suono in modo esauriente
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Utilizzare la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni.	Utilizza la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni	Utilizza la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni in modo corretto	Utilizza la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni in modo originale e creativo.
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni, rumori, sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni, rumori, sequenze ritmiche con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni, rumori, sequenze ritmiche in modo essenziale	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni, rumori, sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni, rumori, sequenze ritmiche in modo originale e creativo.
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile con l'aiuto dall'insegnante.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo essenziale.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo corretto.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile pronto ed esauriente.
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con l'aiuto dall'insegnante.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale pronto ed esauriente.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole	L'allievo utilizza la voce in modo non corretto	L'allievo utilizza la voce in modo essenziale	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole.	L'allievo utilizza la voce in modo corretto creativo e consapevole

	Eseguire brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Esegue brani corali e strumentali con l'aiuto dall'insegnante.	Esegue brani corali e strumentali in modo essenziale	Esegue brani corali e strumentali in modo corretto curando intonazione, espressività e interpretazione.	Esegue brani corali e strumentali correttamente curando intonazione, espressività e interpretazione.
USARE SEMPLICI STRUMENTI	**U**tilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore.	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore con l'aiuto dall'insegnante.	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo essenziale.	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	L'allievo utilizza correttamente strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ACOLTARE E ANALIZZARE	Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con l'aiuto dall'insegnante.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale pronto ed esauriente.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Utilizzare la voce per produrre suoni e semplici canzoncine. Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Esegue brani vocali se guidato.	Esegue con sufficiente sicurezza brani vocali, utilizzando anche strumenti auto-costruiti	Esegue con buona sicurezza semplici brani vocali utilizzando anche strumenti auto-costruiti	Esegue in modo originale e creativo semplici brani vocali utilizzando anche strumenti auto-costruiti
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Cogliere aspetti espressivi e strutturali provando a riprodurli con strumentazioni occasionali.	Coglie aspetti espressivi e strutturali provando a riprodurli con strumentazioni occasionali con l'aiuto dell'insegnante.	Coglie aspetti espressivi e strutturali provando a riprodurli con strumentazioni occasionali in modo essenziale.	Coglie aspetti espressivi e strutturali provando a riprodurli con strumentazioni occasionali con sicurezza.	Coglie aspetti espressivi e strutturali provando a riprodurli con strumentazioni occasionali in modo creativo e sicuro.
	Riconoscere gli strumenti musicali	Riconosce gli strumenti musicali con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce gli strumenti musicali in modo essenziale.	Riconosce gli strumenti musicali in modo corretto.	Riconosce gli strumenti musicali in modo autonomo e corretto.
CLASSI IV					

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ACOLTARE E ANALIZZARE	Discriminare e interpretare gli eventi sonori: dalle semplici sonorità quotidiane ad eventi della natura.	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce in maniera essenziale.	Ascolta e riconosce in modo attivo	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Eseguire semplici brani corali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva Riprodurre un brano musicale attraverso il corpo e la voce	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti,ritmi in modo poco attento.	Esegue canti,ritmi,brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizzare semplici strumentiper riprodurre suoni e ritmi	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce solo se sollecitato	Ascolta e riconosce in modo attivo	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ACOLTARE E ANALIZZARE	Discriminare e interpretare gli eventi sonori dalle semplici sonorità quotidiane ad eventi della natura. Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	L'alunno/a ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori in modo non adeguato	L'alunno/a ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale	L'alunno/a ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto	L'alunno/a ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori in modo pronto, esauriente.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Eseguire semplici brani corali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva Riprodurre un brano musicale attraverso il corpo e la voce	L'alunno/a si esprime vocalmente in modo non adeguato	L'alunno/a si esprime vocalmente in modo essenziale	L'alunno/a si esprime vocalmente in modo corretto	L'alunno/a si esprime vocalmente in modo pronto, esauriente.
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizzare semplici strumenti per riprodurre suoni e ritmi Utilizzare strumenti e nuove tecnologie	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo non adeguato	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo essenziale	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo corretto	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo pronto, esauriente.

	sonore in modo creativo e consapevole				

ARTE E IMMAGINE

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse.	Produce e rielabora immagini se guidato	Produce e rielabora immagini in modo essenziale	Produce e rielabora immagini in modo corretto e preciso	Produce e rielabora immagini in modo esauriente e creativo
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.	Osserva e legge immagini se guidato	Osserva e legge immagini in modo essenziale	Osserva e legge immagini in modo corretto e preciso	Osserva e legge immagini in modo esauriente
COMPRENDERE E APPREZZARE ALCUNE OPERE D'ARTE	Comprendere e appezzare alcune opere d'arte	Comprende e apprezza alcune opere d'arte se guidato.	Comprende e apprezza alcune opere d'arte in modo essenziale	Comprende e apprezza alcune opere d'arte in modo corretto e preciso	Comprende e apprezza alcune opere d'arte in modo esauriente e creativo
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Legge e rappresenta la realtà circostante se guidato e/o supportato.	Legge e rappresenta la realtà circostante in modo essenziale	Legge e rappresenta la realtà circostante in modo completo	Legge e rappresenta la realtà circostante in modo esauriente e creativo e in piena autonomia.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Utilizza colori e materiali se guidato e/o supportato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori realizzati in piena autonomia sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (descrittive, emotive…)	Osserva, esplora e descrive i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà se guidato e/o supportato.	Osserva, esplora e descrive, in modo essenziale i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive, in modo corretto e preciso i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive, in modo completo, esauriente e creativo i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi essenziali.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo	Riconosce alcuni elementi del	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo

		individuando il loro significato espressivo se guidato e/o supportato.	linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo in modo essenziale	espressivo in modo corretto e preciso	in modo autonomo, completo, esauriente e creativo
COMPRENDERE E APPREZZARE ALCUNE OPERE D'ARTE	Guardare, osservare e descrivere un'opera d'arte con consapevolezza.	Descrive le immagini e le opere d'arte se guidato	Descrive ed analizza in modo parziale le immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo le immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale e in piena autonomia le immagini ed opere d'arte.
	Rispettare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.	È in grado di osservare, di apprezzare le opere d'arte presenti nel proprio territorio se guidato dall'insegnante.	È in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	È in grado di osservare, apprezzare e in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio le rispetta.	È in grado di osservare e apprezzare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio le rispetta.
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi	Utilizza colori e materiali se guidato dall'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.	Descrive le immagini se guidato dall'insegnante.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale.
COMPRENDERE E APPREZZARE ALCUNE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico in modo adeguato.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico in modo abbastanza corretto.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico in modo corretto .	Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico brillantemente.
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere le immagini comprendendo le funzioni che possono svolgere Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opera d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visive ed opera d'arte.
COMPRENDERE E APPREZZARE ALCUNE OPERE D'ARTE	Descrivere e comprendere il significato di un'opera d'arte in funzione anche delle emozioni che suscita	Comprende il significato delle opere d'arte in modo poco adeguato	Comprende il significato delle opere d'arte in modo essenziale	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale opere d'arte
	Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Conosce in modo frammentario i beni artistici del territorio	Conosce in modo essenziale i beni artistici del territorio	Conosce in modo approfondito i beni artistici del territorio e ne apprezza la bellezza	Conosce in modo approfondito i beni artistici del territori, ne apprezza la bellezza e ne rispetta la salvaguardia
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Guardare, osservare e descrivere immagini Esprimere e comunicare attraverso le immagini	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo poco adeguato	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso	L'alunno/a: Osserva e descrive immagini e oggetti inModo completo,esauriente e creativo
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere le immagini comprendendo le funzioni che possono svolgere Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Descrivere e comprendere il significato di un'opera d'arte in funzione	L'alunno/a legge immagini e descrive opere d'arte in modo poco adeguato	L'alunno/a legge immagini e descrive opere d'arte in modo essenziale	L'alunno/a legge immagini e descrive opere d'arte in modo corretto e preciso	L'alunno/a: Legge immagini e descrive opere d'arte in modo: completo,esauriente e creativo

	anche delle emozioni che suscita				
COMPRENDERE E APPREZZARE ALCUNE OPERE D'ARTE	Descrivere e comprendere il significato di un'opera d'arte in funzione anche delle emozioni che suscita Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	L'alunno/a comprende il significato delle opere d'arte e ne apprezza la bellezza in modo poco adeguato	L'alunno/a comprende il significato delle opere d'arte e ne apprezza la bellezza in modo essenziale	L'alunno/a comprende il significato delle opere d'arte e ne apprezza la bellezza in modo esauriente	L'alunno/a comprende il significato delle opere d'arte e ne apprezza la bellezza in modo completo

SCIENZE MOTORIE

CLASSI I					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato	Conosce parzialmente le parti del corpo	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con sicurezza.
	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Si muove nell'ambiente scolastico in sicurezza	Riconosce e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo essenziale	Conosce e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto	Conosce e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo completo e sicuro
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA	Eseguire semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale	Esegue semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale in modo essenziale	Esegue semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale in modo corretto	Esegue semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale in modo completo e sicuro
CLASSI II					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi e ai comandi sportivi rispettando le regole	Non partecipa ai giochi se non sollecitato. Rispetta le regole se guidato	Partecipa ai giochi ma non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi sportivi e ne rispetta le regole.	Partecipa ai giochi sportivi con entusiasmo e rispetta sempre tutte le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce tutte le parti del corpo.	Conosce tutte le parti del corpo.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Utilizza discretamente schemi motori diversi	Utilizza gli schemi motori	Utilizza gli schemi motori con sicurezza
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Eseguire sequenze di movimento	Esegue sequenze di movimento se guidato	Esegue parzialmente sequenze di movimento	Esegue sequenze di movimento in modo corretto e preciso	Esegue sequenze di movimento in modo corretto, preciso e in piena autonomia.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza di tutti nei vari ambienti.	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza se sollecitato.	Assume comportamenti corretti e in sicurezza	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza di tutti in modo corretto e preciso	Assume comportamenti in totale rispetto e in piena sicurezza per sé e per tutti i compagni.
CLASSI III					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Partecipa e rispetta le regole dei giochi se guidato e/o supportato.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza collaborando con gli altri
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori con l'aiuto dell'insegnante.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha una buona padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere atteggiamenti corretti negli spazi frequentati ai fini della sicurezza propria e altrui. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate	Non sempre assume atteggiamenti corretti	Assume atteggiamenti abbastanza corretti per la sicurezza propria e altrui	Assume atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e altrui	Assume atteggiamenti consapevoli e corretti per la sicurezza propria e altrui

	all'attività ludico-motoria				
CLASSI IV					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi e ai comandi sportivi rispettando le regole	Non partecipa ai giochi se nonsollecitato. Rispetta le regole se guidato	Partecipa ai giochi ma non rispetta leregole.	Partecipa ai giochi sportivi e ne rispetta leregole.	Partecipa ai giochi sportivi con entusiasmo e rispetta sempre tutte le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare diversi schemi motori	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza gli schemi motori con padronanza	Utilizza gli schemi motori con sicurezza e precisione.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza di tutti nei vari ambienti.	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza se sollecitato.	Assume comportamenti corretti e in sicurezza	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza di tutti in modo corretto e preciso	Assume comportamenti in totale rispetto e in piena sicurezza per sé e per tutti i compagni.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA	Eseguire sequenze di movimento	Esegue sequenze di movimento se guidato	Esegue parzialmente sequenze di movimento	Esegue sequenze di movimento in modo corretto e preciso	Esegue sequenze di movimento in modo corretto, preciso e in piena autonomia.
CLASSI V					
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo: poco adeguato.	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo: abbastanza corretto.	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto e preciso.	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo: sicuro e completo.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	L'alunno/a organizza condotto motorie complesse in	L'alunno/a organizza condotto motorie complesse in	L'alunno/a organizza condotto motorie complesse in	L'alunno/a organizza condotto motorie complesse in

		modo: poco adeguato.	modo: abbastanza corretto.	modo: corretto e preciso.	modo: sicuro e corretto
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	L'alunno/a utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e poco adeguato.	L'alunno/a utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente.	L'alunno/a utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso.	L'alunno/a utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente e collaborando con gli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: poco adeguato.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: abbastanza corretto.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: corretto e preciso.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: sicuro e completo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica (Scuola Primaria)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta valutativa. Tali elementi possono essere desunti sia da prove di verifica già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione (allegate al PTOF e condivise sul sito web), che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curricolo di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

"La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" art 2 comma 3 D. Lgs. 62/2017.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI
NELL'APPRENDIMENTO E DELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO
VALUTAZIONE INTERMEDIA (CLASSI 1 E 2)

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE
L'alunno/a mostra … (ottima / adeguata / buona / discreta) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti** … (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) **con i compagni e risulta** …. (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) **integrato/a nella classe**. **Evidenzia** … (buone / discrete / accettabili / scarse) **capacità di controllo dei propri comportamenti.**
INTERESSE – PARTECIPAZIONE
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione … (costante / sostenuta / abbastanza costante /abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) **e interesse** … (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); **interviene in modo**… (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato**) e in genere** … (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione.**
IMPEGNO – APPLICAZIONE
Il suo impegno è … (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta** … (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).
AUTONOMIA
Ha raggiunto un …. (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte**
LIVELLI DI APPRENDIMENTO – PROGRESSI
Applica … (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza /con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

VALUTAZIONE FINALE (CLASSI 1 E 2)

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata … (assidua / regolare / abbastanza regolare /discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare).
(Nome dell'alunno) … (è rimasto/a - si è confermato/a – si è mantenuto/a – è apparso/a maggiormente – si è dimostrato/a) … (aperto/a e disponibile – vivace – partecipe - abbastanza partecipe – disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) **nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato**… (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo/in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) con compagni e insegnanti.
PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE
Ha seguito le attività proposte … (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo ecostruttivo/apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con

partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **con attenzione** … (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata/ piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) **e interesse** … (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).
IMPEGNO E AUTONOMIA
Ha lavorato con impegno …(notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale /produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante/ abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico/ discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare/ sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo) **… conseguendo una** … (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa) **… autonomia** (non ancora sufficiente/ piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente/un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa)
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche … (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) **un livello di preparazione** … (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

VALUTAZIONE INTERMEDIA (CLASSI 3-4-5)

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE
L'alunno/a evidenzia … (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente /un'insufficiente / una scarsa) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce** … (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente) **con i coetanei e con gli adulti**, … (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza**
IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE

Dimostra un impegno … (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale /attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) **ed un'attenzione** … (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche** … (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Ha acquisito un … (ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

L'organizzazione del suo lavoro risulta … (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

Sa utilizzare … (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà/con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma** … (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito /ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente … (ottimi / più che buoni /molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE FINALE (CLASSI 3-4-5)

FREQUENZA SCOLASTICA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata … (assidua / regolare / abbastanza regolare /discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare).

RISPETTO DELLE REGOLE - PARTECIPAZIONE

(Non sempre) /**è risultato/a**… (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato (pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile. **Ha partecipato**

alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca… (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte discontinuo).
IMPEGNO E APPRENDIMENTO
Ha affrontato il lavoro scolastico…(in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / condiscreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile). **Si è dimostrato/a…** (responsabile e / sempre / discretamente/abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) **aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione**. (Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito/Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione/con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con qualche incertezza), **le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline.**
APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE
Ha… (potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato) (pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale) **la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.**
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti…(in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline. **Termina la scuola primaria** con una preparazione globale… (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale).

Criteri di valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica e dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata occasionale e poco proficua. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.	**NON SUFFICIENTE**
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile, l'impegno superficiale. La comprensione degli	**SUFFICIENTE**

argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	**BUONO**
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	**DISTINTO**
L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	**OTTIMO**

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (SCUOLA PRIMARIA)

Ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Non ammissione se deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (C.M. 1865/17)

La non ammissione, in casi eccezionali, si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento perentoriamente condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.
- quando mancano gli elementi per l'oggettiva valutazione (mancata frequenza)

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi disciplinari curricolari

In conformità alle ultime direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 e decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 - la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e

agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i criteri generali elencati nella rubrica valutativa allegata al PTOF e al sito scolastico.

I seguenti livelli di apprendimento si riferiscono agli obiettivi di apprendimento disciplinari del curricolo della Scuola Secondaria di I Grado.

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'
5	Lacunose e non del tutto complete; obiettivi minimi non conseguiti.	Applica le sue conoscenze in modo superficiale e commette frequenti errori. Comprende parzialmente le informazioni esplicite del testo. Esposizione poco autonoma e frammentaria, impropria.
6	Essenziali e poco approfondite; conseguimento obiettivi minimi con supporto.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in situazioni note, commettendo qualche errore. Guidato, comprende globalmente il testo. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Si esprime in modo semplice.
7	Conoscenze globali con padronanza di alcuni elementi; pieno conseguimento degli obiettivi minimi	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni note. Comprende i diversi livelli del testo limitatamente a contesti noti. Discreto utilizzo dei linguaggi specifici e discreta capacità e autonomia di organizzare i contenuti appresi
8	Generalmente complete e articolate; conseguimento degli obiettivi generali	Applica le conoscenze in modo corretto e solitamente autonomo, anche in contesti nuovi. Comprende diversi livelli di testo. Si esprime in modo corretto, chiaro ed appropriato. Soddisfacente autonomia operativa
9	Complete, articolate, con approfondimenti personali. Raggiungimento completo degli obiettivi	Applica le conoscenze in modo corretto, preciso ed autonomo. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con sicurezza, utilizzando i linguaggi specifici e cogliendo le inferenze più evidenti. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Corretta esecuzione di compiti. Completa autonomia operativa.
10	Complete, trasversali, con approfondimenti personali. Raggiungimento completo degli obiettivi e capacità metacognitive.	Applica le conoscenze in modo corretto, preciso e creativo. Comprende e rielabora in piena autonomia le richieste. Si esprime utilizzando i linguaggi specifici con apporti personali, capacità di rielaborazione riflettere e cogliere inferenze. Utilizza in maniera consapevole gli strumenti. consapevole autonomia operativa.

Per i livelli di apprendimento disciplinari si rimanda alle rubriche di valutazione per discipline della Scuola Secondaria di I grado contenute nel Curricolo d'Istituto. In sede di scrutinio, la VALUTAZIONE delle singole discipline verrà attribuita dal Consiglio di classe e scaturirà non soltanto della media dei voti ottenuti dall'allievo, ma anche dalla considerazione di molteplici altri fattori, quali il profilo dell'allievo, la situazione di partenza e gli eventuali progressi, l'impegno, la partecipazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Scuola Secondaria I grado)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto espressa in decimi. Tali elementi possono essere

desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. I docenti del consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione (allegate al PTOF e condivise su sito web), che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni degli obiettivi di apprendimento e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curricolo di educazione civica per la Scuola secondaria di I grado. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

"La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" art 2 comma 3 D. Lgs. 62/2017.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

VALUTAZIONE INTERMEDIA /FINALE

L'alunno/a evidenzia **… (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente /un'insufficiente / una scarsa)** disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce **… (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente)** con i coetanei e con gli adulti**, … (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole)** di convivenza**.**
IMPEGNO –ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE
Dimostra un impegno **……. (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale /attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso)** ed un'attenzione **….. (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa /discontinua);** partecipa alle attività didattiche **……. (attivamente / in modo produttivo / positivamente /adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).**
AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE-METODO
Ha acquisito un **……(ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente)** grado di autonomia personale. L'organizzazione del suo lavoro risulta **…… (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e**

ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

Ha acquisito un metodo di studio ..... (organico, riflessivo e critico/ organico e riflessivo/ organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico/ poco organico/ disorganico

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINECAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE
Sa utilizzare **… (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente/con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze)** i linguaggi delle diverse discipline e/ma **….. (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito)** abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
I risultati raggiunti durante il …….. quadrimestre sono complessivamente **….. (ottimi / più che buoni / buoni /soddisfacenti / discreti / più che sufficienti / sufficienti / quasi sufficienti /appena sufficienti/ non sufficienti / minimi / non ancora adeguati /al quanto lacunosi/ non adeguati alle sue capacità).**

Criteri di valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica e dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata occasionale e poco proficua. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.	NON SUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile, l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	SUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	BUONO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale	DISTINTO
L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	OTTIMO

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Art. 5 del D. L.vo 62/2017

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il consiglio di classe, verificato il raggiungimento di accettabili livelli di apprendimento in tutte le discipline, potrà concedere deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per i casi eccezionali e straordinari, congruamente documentati, agli allievi che abbiano superato il numero massimo di assenza (41 gg), nei seguenti casi:

1. **Gravi motivi di salute adeguatamente documentati** attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o da Asl e/o presidi ospedalieri;
2. **Assenze dovute a terapie ricorrenti e/o cure programmate e documentabili**;
3. **Assenze per gravi motivi di famiglia e/o personali** (provvedimenti dell'autorità giudiziaria; separazione dei genitori in coincidenza dell'assenze; gravi patologie e lutti dei componenti della famiglia entro il 2° grado; rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento delle famiglie, particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe), debitamente documentati, anche mediante autocertificazione da parte dei genitori;
4. **Assenze dovute a partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche,** debitamente documentata, organizzate da società o federazioni riconosciute dal CONI a livello provinciale, regionale e nazionale;
5. **Adesioni a confessioni religiose** per le quali esistono specifiche intese che considerano il
6. **Assenze per motivi "sociali**" su certificazione dei servizi che hanno in carica gli alunni interessati.
7. **Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali** di comprovata rilevanza.

Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, procede all'esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all'eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo personalizzato.

Gli studenti per i quali viene rilevato il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, saranno ammessi alle successive operazioni di valutazione e scrutinio solo se il Consiglio di Classe rileverà che sussistano le seguenti due condizioni:

- situazione documentata per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza;
- possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del I ciclo di istruzione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NEL PRIMO CICLO

La valutazione per gli alunni con disabilità

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

- **PROVE INVALSI:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

- **PROVE D'ESAME**: Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

- **PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE**: Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

- **ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO**: È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

- **DIPLOMA FINALE**: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

La valutazione per gli alunni con DSA

- La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

- **PROVE INVALSI**: Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

- **PROVE D'ESAME**: Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

- **PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»:** Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame.

- **DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA**: In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

- **DIPLOMA FINALE**: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (Rif. Art. 11 D. Lgs. 62/17 Art. 14 D.M. 741/17)

La valutazione degli alunni stranieri

Per quanto attiene alla valutazione degli alunni stranieri si rimanda al Protocollo di accoglienza e al Piano per l'Inclusione, di supporto alla qualità dell'Offerta Formativa.

LE PROVE INVALSI

L'articolo 4 del decreto n.62/2017 conferma la presenza della prova di italiano e matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e introduce, solo nella classe V, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue(comma4).
Perciò che concerne invece la classe terza della Scuola Secondaria, l'art.7 del suddetto decreto, prevede che le prove d'Esame non siano più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.
Tali rilevazioni nazionali si effettuano attraverso prove standardizzate e computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Per la prova di inglese, l'Invalsi accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il quadro comune di riferimento europeo per le lingue (art. 7 comma 3 Decreto legislativo n. 62/2017)
I livelli raggiunti dagli alunni, in forma descrittiva, sono allegati a cura dell'Invalsi alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità e comprensione della lingua inglese (art. 9 lettera f)
Le prove della classe terza della Scuola Secondaria si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione. Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.
Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di Classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.
Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di Classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.
Le alunne e gli alunni con DSA, frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di Primo Grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline il Consiglio di Classe può procedere:

- **all'ammissione alla classe successiva;**
- **alla non ammissione** (con delibera e adeguata motivazione del consiglio); in caso di delibera di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per chi si avvale dell'IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (punto 2.7 del DPR 16 dicembre 1985, n. 751, «Esecuzione dell'intesa tra l'autorità scolastica italiana e la Conferenza episcopale italiana per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche»). Analogamente avviene per il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che se ne sono avvalsi;
- **alla non ammissione** se si è incorsi nella sanzione di competenza del consiglio di istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi (articolo 4, comma 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235)

Il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (C.M. 1865/17) nella scuola secondaria di primo grado.

La non ammissione si concepisce:
come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

- come evento ultimo, quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;

- come evento da considerare prevalentemente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe della secondaria primo grado);

Si ritiene di dover definire i seguenti criteri condivisi con cui i Consigli di Classe "in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" deliberano *l'ammissione/non ammissione* degli allievi alla classe successiva.
Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone *la situazione di partenza.*
Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati...).

La non ammissione alla classe successiva potrà essere deliberata in presenza dei seguenti criteri:

- almeno 4 insufficienze;
- mancanza di adeguati miglioramenti anche a fronte di attività di recupero proposte dall'istituto;
- mancanza di adeguati miglioramenti anche a fronte di attività individualizzate documentate;
- rifiuto o mancata frequenza di attività di recupero proposte dalla scuola;

- allievi cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ai sensi dell'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998).
- Quando mancano gli elementi per l'oggettiva valutazione (mancata frequenza)

Il giudizio sul comportamento

Il nostro istituto è impegnato quotidianamente ad evitare, in ambito scolastico qualsiasi manifestazione di violenza e intolleranza e si propone di contribuire al miglioramento della società civile, attraverso la promozione di tutte le iniziative a sostegno della legalità e della cultura democratica.

L'educazione civica richiederà, a partire dall'a.s. 2020/21, un approccio sistemico che va dal generale al particolare, dall'analisi dei principi e delle regole alla sua applicazione a partire dall'esperienza scolastica.

Il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, discussi e approvati dagli organi collegiali competenti, sono la "cassetta degli attrezzi culturali" della cittadinanza, le cui coordinate valoriali sono: il rispetto, la solidarietà inclusiva, l'agire consapevole, la cura dell'ambiente e un fare sempre più autonomo e responsabile.

Gli indicatori di seguito proposti forniscono la chiave di lettura dei comportamenti degli alunni relativamente ai seguenti ambiti: attenzione, pertinenza dei comportamenti, collaborazione, impegno, frequenza scolastica, sintetizzati nella valutazione di un comportamento adeguato.

Essi recepiscono le ultime disposizioni normative in materia contenute nel Dlgs n° 62 del 13 Aprile 2017. Per la valutazione del comportamento vengono scelti indicatori e descrittori che tengono conto delle competenze di cittadinanza.

Criteri per l'assegnazione del giudizio sul comportamento nella scuola primaria

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	• Agire in modo responsabile e autonomo. • Risolvere problemi. • Collaborare e partecipare, imparare ad imparare. • Progettare
VALUTAZIONE	**DESCRITTORI**
NON ADEGUATO	• Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto verso compagni, insegnanti e altre figure della scuola con continue segnalazioni alla famiglia • Mancanza di contributo all'interno della classe con frequenti comportamenti di disturbo odi danno • Atteggiamenti di opposizione o rifiuto verso persone o attività proposte • Consegne non eseguite • Scarso rispetto verso il materiale proprio ed altrui
NON SEMPRE ADEGUATO	• Rapporto non sempre rispettoso con compagni, insegnanti e altre figure della scuola, con frequenti segnalazioni alla famiglia • Contributo sporadico all'interno della classe, con episodi di scorrettezza o disturbo. • Poca collaborazione con i compagni • Partecipazione passiva o poco pertinente • Esecuzione delle consegne poco corrispondente alle indicazioni. • Difficoltà nella gestione del materiale proprio ed altrui
ABBASTANZA ADEGUATO	• Rapporto generalmente rispettoso delle regole di convivenza con alcune segnalazioni alla famiglia • Disponibilità a correggere i comportamenti disfunzionali • Contributo saltuario / settoriale all'interno della classe • Collaborazione incostante con i compagni • Partecipazione discontinua / settoriale • Esecuzione delle consegne non sempre corrispondente alle indicazioni. • Gestione poco curata del materiale proprio ed altrui
ADEGUATO	• Rapporto solitamente rispettoso e sereno con compagni, insegnanti e altre figure della scuola • Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione. • Contributo concreto all'interno della classe • Collaborazione con i compagni • Partecipazione attiva • Regolarità nell'esecuzione delle consegne • Cura nella gestione del materiale proprio ed altrui
CORRETTO	• Rapporto sempre corretto, responsabile, sereno con compagni, insegnanti e altre figure della scuola • Contributo rilevante all'interno della classe • Disponibilità a supportare i compagni e a collaborare efficacemente • Partecipazione propositiva • Regolarità e puntualità nell'esecuzione delle consegne • Responsabilità e cura nella gestione del materiale proprio ed altrui

Criteri per l'assegnazione del giudizio sul comportamento nella scuola secondaria primo grado

Il nostro istituto è impegnato quotidianamente ad evitare, in ambito scolastico qualsiasi manifestazione di violenza, intolleranza sociale e si propone di contribuire al miglioramento della società civile, attraverso la promozione di tutte le iniziative a sostegno della legalità e della cultura democratica.

L'educazione civica richiede un approccio sistemico che va dal generale al particolare, dall'analisi dei principi e delle regole alla sua applicazione a partire dall'esperienza scolastica.

Il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, discussi e approvati dagli organi collegiali competenti, sono la "cassetta degli attrezzi culturali" della cittadinanza, le cui coordinate valoriali sono: il rispetto, la solidarietà inclusiva, l'agire consapevole, la cura dell'ambiente e un fare sempre più autonomo e responsabile.

Gli indicatori di seguito proposti forniscono la chiave di lettura dei comportamenti degli alunni relativamente ai seguenti ambiti: attenzione, pertinenza dei comportamenti, collaborazione, impegno, frequenza scolastica, sintetizzati nella valutazione di un comportamento adeguato

Essi recepiscono le ultime disposizioni normative in materia contenute nel Dlgs n° 62 del 13 Aprile 2017 e sintetizzati nella seguente tabella:

Indicatori	Descrittori
Agire in modo autonomo	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l' informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione(formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistiche le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione verificando i risultati raggiunti.

Giudizio sintetico	Motivazione
Ottimo	L'alunno ha un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare la norma, rispetta scrupolosamente il Regolamento di Disciplina, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. Partecipa alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Manifesta un atteggiamento inclusivo e un profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali. Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze.
Distinto	L'alunno manifesta un comportamento serio, consapevole/coscienzioso/giudizioso ed è rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza e congruenza nelle varie circostanze. Ha un ruolo attivo, propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe. Si inserisce bene nella classe, rispetta i diritti e le individualità delle persone con cui divide il tempo trascorso aprendosi al dialogo/confronto e collaborativo con tutti. Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze.
Buono	L'alunno manifesta un atteggiamento serio e consapevole osservando le regole predisposte. Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato. Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo. Generale adempimento degli impegni scolastici. Frequenza regolare, rispetto degli orari e giustificazione delle assenze non sempre puntuali.
Discreto	L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite in modo continuo e responsabile; Controlla le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi; Nelle attività didattiche sembra attento ma non interviene in modo autonomo evidenziando una partecipazione discontinua e non sempre produttiva: Reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti. Limitato interesse e partecipazione alle attività scolastiche; Incostante adempimento degli impegni scolastici / impegni scolastici assolti con modesta consapevolezza del proprio dovere; Assenze frequenti, giustificazione delle assenze non regolare, reiterati ritardi.
Sufficiente	L'alunno agisce in modo non sempre corretto rispettando le norme stabilite con scarsa autonomia. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni. Interviene solo se sollecitato/tende ad isolarsi/opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe. Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.

	La convivenza talvolta conflittuale con i compagni, incide sulla partecipazione alla vita del gruppo classe; Capacità relazionali non adeguate; Sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla comunità scolastica (art 4, comma 1 DPR 235/2007) Impegno scolastico assolto con scarsa consapevolezza del proprio senso del dovere; Molte assenze, ritardi, giustificazione delle assenze con notevole ritardo; mancanza di adeguate giustifiche.
Insufficiente	L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto e in sé quello di disciplina. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone/si sottrae ad ogni tipo di controllo esterno. Dimostra un atteggiamento di opposizione/chiusura/fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica. Ci sono stati gravi episodi di mancata applicazione del regolamento di Istituto accompagnato da provvedimenti disciplinari di sospensione superiore ai 15 gg non seguiti da alcuna modifica del comportamento; Completo disinteresse per le attività scolastiche; Scarsissima consapevolezza del proprio dovere / raro adempimento degli impegni scolastici; Molte assenze, ritardi sistematici e mancata giustificazione.

Nell'assegnazione di una valutazione negativa il Consiglio di classe accerta che:

- l'alunno sia stato destinatario di almeno un provvedimento disciplinare per comportamenti di particolare gravità che comportino una sospensione come da normativa;
- non abbia mai manifestato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento;
- la valutazione sia motivata e verbalizzata in sede di Consiglio di classe;
- sia stata curata la comunicazione scuola – famiglia

L'Esame di Stato

Giudizio di Ammissione Esami di Stato

In merito al giudizio di ammissione, che secondo il DPR n. 122 del 22/06/2009, dovrà essere espresso dal "Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo, nella scuola secondaria di primo grado", per considerare il percorso scolastico compiuto, si decide quanto segue:

Il giudizio di ammissione sarà espresso in decimi come risultato di:

- Media dei voti del terzo anno: (riferita soltanto alle discipline, da quest'anno la valutazione del comportamento sarà espressa con un giudizio sintetico (comma 3 art.1 DPR 122/09 e D.L. 62, 13 aprile2017):
- Valutazione ponderata del triennio in relazione al profitto (voti 9 o 10) in almeno quattro discipline.

Ogni aspetto verrà preso in considerazione solo se positivo e darà luogo all'eventuale attribuzione di un bonus di 0,1 per anno, solo se le voci considerate sono tutte positive. In caso contrario, non verrà attribuito il bonus. Il bonus è quindi fissato ad un massimo di 0,3 decimi di voto.

Il voto di ammissione sarà quindi così determinato:

media voti di terza (con un solo decimale) + eventuale bonus= risultato arrotondato all'unità inferiore o superiore secondo le seguenti modalità:

- se il decimale è 0, 1, 2, 3, 4 arrotondamento all'unità inferiore;
- se il decimale è 5, 6, 7, 8, 9 arrotondamento all'unità superiore.

La valutazione finale, riferita al profitto di ogni alunno, sarà espressa all'unanimità da ciascun team nella Scuola Primaria, all'unanimità o a maggioranza dal Consiglio di classe, ricorrendo, se necessario, all'arrotondamento per difetto o per eccesso.
Il voto di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

LE PROVE D'ESAME

Le prove d'esame saranno le seguenti: prova scritta di italiano, prova scritta di matematica, prova scritta di lingue straniere; colloquio.

LA PROVA DI ITALIANO

La prova è volta ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente organica esposizione del pensiero da parte degli alunni.

La commissione predispone tre terne di tracce, coerenti con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del ciclo di istruzione.

Le tracce fanno riferimento alle seguenti tipologie testuali:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nelle varie tipologie di tracce agli studenti verrà chiesto di fare la sintesi di un testo letterario, scientifico o divulgativo, ovvero dovranno dimostrare di essere in grado di leggere e capire un testo e di sintetizzarlo.
I candidati oltre la capacità di sintesi dovranno dimostrare anche di essere in grado di realizzare un testo narrativo e un testo argomentativo: nel primo dovranno raccontare una storia, nel secondo dovranno esporre la propria opinione, argomentandola.

LA PROVA DI LINGUA STRANIERA

Lo scritto di lingua straniera si conforma ai parametri europei. Gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto per l 'Inglese il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento e A1 per la seconda lingua.

Le tipologie di tracce con cui gli studenti dovranno confrontarsi sono:

- questionario a risposta chiusa o aperta;
- completamento di un testo;
- riordino, riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo;
- elaborazione di una lettera o mail personale;
- sintesi di un testo.

La prova Invalsi di inglese standardizzata, aggiunta a quella di italiano e matematica, servirà per certificare le abilità di comprensione e uso della lingua inglese in linea con il Quadro Comune di Riferimento Europeo.

LA PROVA DI MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche è finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. La prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve essere strutturata con quesiti che rientrino nelle seguenti tipologie:

- **Problemi Matematici** in cui vengono fatte una o più richieste;
- **QuesitiaRispostaMultipla**incuil'allievodeveindividuarelerispostecorrettepossibili tra più alternative;
- **Quesiti a Risposta Aperta** con possibilità per lo studente di argomentare il procedimento e la soluzione;

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.
L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi; la votazione può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame (D. l. n. 62, 13aprile2017).
La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.
L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'Esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

Modalità e criteri per la valutazione

VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SINTESI DEL TESTO LETTERARIO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Adeguatezza	**Il testo risponde alla richiesta ovvero:** • è adeguatamente preparato seguendole fasi richieste (divisione in paragrafi frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale…) • ha la lunghezza richiesta • è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • il testo è stato correttamente compreso • sono state selezionate le idee principali • non sono stati aggiunti commenti o informazioni • è riconoscibile l'idea centrale • il contenuto è comprensibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione del testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) • Non è sproporzionato né parziale rispetto al testo dipartenza • Il contenuto è comprensibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Lessico e stile	**Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:** • Precisione e pertinenza del lessico • Coerenza dei tempi verbali	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica e morfosintattica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • Correttezza ortografica • Correttezza morfosintattica • Punteggiatura appropriata	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 2 buono/ottimo	**Totale…../10**				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Adeguatezza	**Il testo risponde alla richiesta ovvero:** • ha la lunghezza richiesta • risponde allo scopo di convincere il lettore • ha un'idea centrale riconoscibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto • le argomentazioni sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate • la tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza • il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomenti; • le informazioni sono ampie, corrette e precise • le fonti sono riconoscibili	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione del testo	**Il testo è ben organizzato ovvero:** • Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione • c'è equilibrio tra le parti • le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Lessico e stile	**Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:** • inizio e conclusione efficaci • proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa • stile scorrevole e chiaro	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica e morfosintattica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 2 buono/ottimo	**Totale…../10**				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Adeguatezza	**Il testo risponde alla richiesta ovvero:** • ha la lunghezza richiesta • è descrittivo: le parti narrative sono limitate • ha un'idea centrale riconoscibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto • le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale • il contenuto è significativo e originale	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione del testo	**Il testo è ben organizzato ovvero:** • Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione • c'è equilibrio tra le parti • le idee sono legate tra loro; • l'uso dei connettivi è coerente	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Lessico e stile	**Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:** • inizio e conclusione efficaci • proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa • stile scorrevole e chiaro	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica e morfosintattica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 2 buono/ottimo	**Totale…../10**				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Adeguatezza	**Il testo risponde alla richiesta ovvero:** • ha la lunghezza richiesta e narrative • descrittivo • ha un'idea centrale riconoscibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto; • le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale; • il contenuto è significativo e originale; • i fatti narrati sono plausibili anche se d'invenzione.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione di testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione; • c'è equilibrio tra le parti; • le idee sono legate tra loro; • l'uso dei connettivi è coerente;	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Lessico e stile	**Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:** • inizio e conclusione efficaci; • proprietà e ricchezza lessicale adeguata; all'intenzione comunicativa; • stile scorrevole e chiaro; • efficacia descrittiva	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezzaortografica e morfosintattica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 2 buono/ottimo	**Totale…../10**				

LINGUA STRANIERA

Schema valutazione prova lingua straniera

(inglese-francese)

GRIGLIA DI VALUTAZIONEDELLA SINTESI DEL TESTO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Comprensione	– Selezionare informazioni essenziali – Individuare le successioni temporali ei nessi causali	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Produzione	– Ricomporre il testo in modo sintetico e chiaro – Utilizzare connettivi adeguati – Ricostruire la sequenza logica e temporale	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Lessico e stile	– Precisione e pertinenza del lessico – Coerenza dei tempi verbali	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Correttezza ortografica e morfosintattica	– Correttezza ortografica – Correttezza morfosintattica – Punteggiatura appropriata	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Legenda	1 insufficiente – 1,25 mediocre - 1,50sufficiente 2 discreto -2,50buono/ottimo 3	**Totale…../10**				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLETAMENTO DIALOGO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Comprensione	- Comprendere il piano logico ed ideativo	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Produzione	- Scegliere espressioni adeguate logicamente ed appropriate al tono linguistico	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Lessico e stile	− Precisione e pertinenza del lessico − Coerenza dei tempi verbali	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Correttezza ortografica e morfosintattica	− Correttezza ortografica − Correttezza morfosintattica	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Legenda	1 insufficiente – 1,25 mediocre - 1,50sufficiente 2 discreto -2,50buono/ottimo	**Totale…../10**				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LETTERA

Indicatori	Descrittori	Punti				
Comprensione	- Comprendere le indicazioni della traccia	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Produzione	– Sviluppare il testo in modo pertinente alla traccia – Organizzare il discorso in modo chiaro e coerente	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Lessico e stile	- Usare un lessico adeguato allo stile richiesto	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Correttezza ortografica e morfosintattica	– Correttezza ortografica – Correttezza morfosintattica – Punteggiatura appropriata	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**	**2,50**
Legenda	1 insufficiente – 1,25 mediocre - 1,50sufficiente 2 discreto -2,50buono/ottimo	**Totale…../10**				

Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione	**-comprendere le domande** **-ricercare le informazioni generali e specifiche**	**1 | 1,25 | 1,50 | 2 | 2,50**
Produzione	**-rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente**	**1 | 1,25 | 1,50 | 2 | 2,50**
Lessico e stile	**-utilizzare lessico adeguato al tono linguistico richiesto**	**1 | 1,25 | 1,50 | 2 | 2,50**
Correttezza ortografica e morfosintattica	**-correttezza ortografica** **-correttezza morfosintattica**	**1 | 1,25 | 1,50 | 2 | 2,50**
Legenda	• **1.00 insufficiente** • **1,25 mediocre** • **1,50 sufficiente** • **2.00 discreto** • **2,50 buono/ottimo**	**Totale…../ 10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESTIONARIO			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
INDICATORI		**PUNTI**	**GIUDIZIO**
COMPRENSIONE DEL TESTO (individuazione dei dati e relativa trascrizione in simboli delle informazioni e delle richieste)	**2**	2	Analizza correttamente i dati e usa termini e simboli matematici appropriati
		1,5	Analizza i dati e utilizza un linguaggio adeguato
		1	Individua globalmente i dati
		0,5	Individua parzialmente i dati
ORGANIZZAZIONE E REALIZZAZIONE DEI PROCESSI RISOLUTIVI (indicazioni, possibili soluzioni)	**4**	4	Procedimenti articolati, corretti e ordinati
		3	Procedimenti corretti e ordinati
		2	Procedimenti parzialmente corretti e abbastanza ordinati
		1	Procedimenti non corretti e disordinati
PRESENTAZIONE DEI GRAFICI E DELLE FIGURE	**1**	1	La presentazione grafica è chiara e ordinata
		0,75	La presentazione grafica è chiara
		0,5	La presentazione grafica è poco chiara, disordinata e/o confusa
		0,25	La presentazione grafica è errata
CONOSCENZA E ABILITA' DI CALCOLO	**2**	2	Padroneggia con sicurezza le tecniche di calcolo
		1,5	Padroneggia le tecniche di calcolo
		1	Commette lievi e sporadici errori
		0,5	Commette errori frequenti
CORRETTEZZA DELLE RISPOSTE	**1**	1	Risposte complete e corrette
		0,75	Risposte corrette
		0,5	Risposte essenziali
		0,25	Risposte incomplete

CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

La normativa vigente prevede che:

- Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione.

- Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero fisso e critico, di valutazione personale, ecc.).
- Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

Per quanto riguarda il colloquio d'esame, si concorda che il suo svolgimento non dovrà risolversi in un insieme di domande e risposte, dovrà, invece offrire l'opportunità di valutare nell'alunno le capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio, di operare collegamenti e di palesare le conoscenze con osservazioni e valutazioni personali. In definitiva, il colloquio avrà lo scopo di verificare nell'allievo il possesso del sapere unitario e delle capacità logiche ed espressive possedute ed il grado di maturazione raggiunto. Allo scopo di mettere l'allievo nella condizione psicologica più favorevole, esso potrebbe avere inizio con la trattazione di un argomento a scelta del candidato ma anche da un lavoro tecnico-pratico o grafico svolto durante l'anno o da un argomento riguardante esperienze reali del ragazzo. In sintesi:

1) Avviare il colloquio da un'area tematica scelta dal candidato;
2) Offrire maggiore spazio agli ambiti disciplinari più congeniali al candidato;
3) Evitare il nozionismo e l'accostamento artificioso di contenuti disciplinari, favorendo l'approccio unitario alle situazioni problematiche, consentendo al candidato di esprimere il grado di maturità raggiunto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Parametri

- Modalità di approccio al colloquio (sicurezza, emotività);
- Conoscenza dei temi trattati;
- Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti oggetti del colloquio;
- Capacità di rielaborare i contenuti;
- Capacità di esprimere valutazioni personali;
- Proprietà di linguaggio.

SCHEMA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Nel corso del colloquio il candidate	
10 - 9	si è orientato con (molta) facilità
8	si è orientato abbastanza facilmente
7	si è sufficientemente orientate
6	si è orientato a seconda delle discipline
5	si è orientato con difficoltà
4	non è riuscito ad orientarsi
Mostrando	
10 - 9	Approfondita / completa conoscenza degli argomenti trattati
8	Ampia conoscenza degli argomenti trattati
7	Buona conoscenza degli argomenti trattati
6	Adeguata/sufficiente conoscenza degli argomenti trattati
5	una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati
4	una scarsa conoscenza degli argomenti trattati
Ha espresso le proprie acquisizioni	
10 - 9	con sicurezza/estrema chiarezza
8	In maniera chiara e corretta
7	In maniera chiara e abbastanza corretta
6	in maniera sufficientemente chiara
5	in maniera incerta
4	in modo (piuttosto) confuse

utilizzando un lessico	
10 - 9	ampio e pertinente/appropriato
8	molto adeguato
7	molto adeguato
6	non sempre adeguato
5	Stentato/improprio
4	Scarso
ed evidenziando	
10 - 9	Eccellenti/ottime
8	Valide
7	Buone
6	Sufficiente
5	Carenti
4	Scarse
capacità critiche e di collegamenti	

SCHEMA GIUDIZIO FINALE

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE D'ESAME

In base al Regolamento per la valutazione degli alunni (DPR 22 giugno 2009, n.122) all'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo concorrono:

1) gli esiti delle prove scritte (italiano, matematica, lingue straniere);
2) l'esito della prova orale;
3) il giudizio di idoneità considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di 1°grado.

La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra: voto di ammissione e media voti delle prove scritte e del colloquio.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. (art. 8, c.8, D. lgs 62/2017).

I criteri di attribuzione della lode, oltre al requisito del punteggio finale all'Esame di Stato pari a 10/10 (dieci decimi), relativi ai crediti e al curricolo sono i seguenti:

1. andamento costante con valutazione finale nel triennio di dieci decimi;
2. partecipazione e collaborazione massima nei confronti dell'esperienza scolastica;
3. ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni ed adulti;
4. partecipazione costante alle attività di ampliamento del PTOF con esiti eccellenti (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare);
5. frequenza assidua e costante nel triennio.

La Commissione d'Esame in sede di riunione plenaria valuterà, attenzionandoli, i casi eventuali di proposta di lode.

Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato	**□ proficuamente, □sistematicamente** **□ in modo adeguato, □ in modo superficiale)**
alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento	**□ autonomo e sistematico, □ ordinato e produttivo,** **□ graduale, □ sufficiente, □ lento ma adeguato**
e raggiungendo risultati	**□ completi, □ più che soddisfacenti** **□ soddisfacenti, □accettabili**
Ha mostrato	**□ valide e personali, □valide** **□ appropriate, □ modeste**
capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.	
In sede di esame ha confermato la sua	**□ critica ed appropriata, □ chiara ed apprezzabile** **□ apprezzabile, □ mediocre, □ alquanto limitata**

preparazione e un	**(□ ottimo, □ distinto, □ buono** **□ sufficiente □ non sufficiente) grado di maturità**
Si conferma il consiglio orientativo	

In ordine alla certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del I ciclo di istruzione, ci si atterrà a quanto disposto dal D.M.742 del 3ottobre 2017 e alle Linee guida e Indicazioni operative trasmesse con Nota MIUR 312 09/01/2018 e all'articolo 9 del decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Al presente documento si allegano:

- rubriche valutative per i tre ordini di scuola
- Protocollo di Valutazione della Didattica Digitale Integrata secondo quanto stabilito nel Regolamento D.D. I. Prot. n. 2160 dell'08/09/2020.

Casal di Principe, 21/01/2021

Modificato e approvato dal Collegio Docenti con delibera N. 2 del 21/01/2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Molinaro
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs. 39/1993)